



# Mijn kind gaat naar de basisschool in **GBS Toverveld**

1. Neutraliteitsverklaring
2. Pedagogisch project
3. Schoolreglement

September 2023

Enkel wat decretaal is opgelegd, wordt opgenomen in het deel 'schoolreglement'. De overige afspraken staan in de infobrochure. Beide worden door de ouders 'voor akkoord' ondertekend.

# 1. Neutraliteitsverklaring

## Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs

Het onderwijs van steden en gemeenten is een openbare dienst en moet per definitie beantwoorden aan de principes van neutraliteit. Deze principes worden vastgelegd in een lokaal pedagogisch, agogisch of artistiek project, in het schoolreglement en in het schoolwerkplan. Ook voor de onderwijspraktijk (keuze van leerplannen en leermethodes) zijn ze richtinggevend. Schoolbesturen, schoolteams, cursisten, leerlingen en ouders stemmen hiermee in en dragen de neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs mee uit.

## Wettelijk kader

### Open voor iedereen

Scholen, centra en academies zijn toegankelijk voor iedereen die van hun aanbod wil genieten volgens artikel 6bis van de Schoolpactwet van 29 mei 1959. Dit artikel bepaalt dat een officiële school 'een open karakter heeft door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen'.

### Belgische Grondwet en Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind

Scholen, centra en academies respecteren in hun werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind.

### Democratisch burgerschap versterken

Scholen, centra en academies respecteren de principes van de democratische rechtsstaat en versterken deze door hun aanbod, door de manier waarop ze zich organiseren, door een participatieve cultuur te stimuleren en door zelf model te staan voor een democratische samenleving.

## Actief pluralisme

### Verbondenheid stimuleren

Scholen, centra en academies gaan uit van de gemeenschappelijke waarden, overtuigingen, aspiraties ... die mensen met elkaar delen, over en door alle mogelijke verschillen heen. Tegelijk spreken ze hun verwachtingen hieromtrent uit tegenover leerlingen, ouders en cursisten. Ze maken in hun curriculum plaats voor gemeenschappelijke waarden. Door hun aanpak stimuleren ze de verbondenheid tussen mensen in hun eigen leer- en leefgemeenschap en in de samenleving.

### Diversiteit erkennen en respecteren

Scholen, centra en academies erkennen en respecteren de diversiteit bij hun leerlingen en cursisten op het vlak van filosofische, levensbeschouwelijke en religieuze overtuiging, sociale, etnische en talige achtergrond, nationaliteit, huidskleur, gender en seksuele voorkeur. Tegelijk stellen ze duidelijk de verwachting dat leerlingen, ouders en cursisten de aanwezige verschillen eveneens respecteren, dat ze bereid zijn te luisteren naar elkaar en begrip opbrengen voor andere opvattingen.

### **Diversiteit als meerwaarde benutten**

Voor het realiseren van hun doelen vertrekken scholen, centra en academies van de meerwaarde die diversiteit biedt. Als dat mogelijk en relevant is, spelen ze in op de verschillen tussen leerlingen en cursisten door hun aanpak en door het aanbieden van inhoud (curriculum). Ze doen dat onder meer door een kritische dialoog tussen levensbeschouwingen en overtuigingen te stimuleren.

## **Lokaal verankerd, open op de wereld en op de toekomst**

### **Lokale verankering**

Scholen, centra en academies zijn sterk verweven met de lokale overheid en omgeving. Ze gaan actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot-) ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

### **Wereldburgerschap**

Scholen, centra en academies zijn niet alleen verankerd in de lokale gemeenschap, maar ze staan ook open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

### **Duurzaamheid**

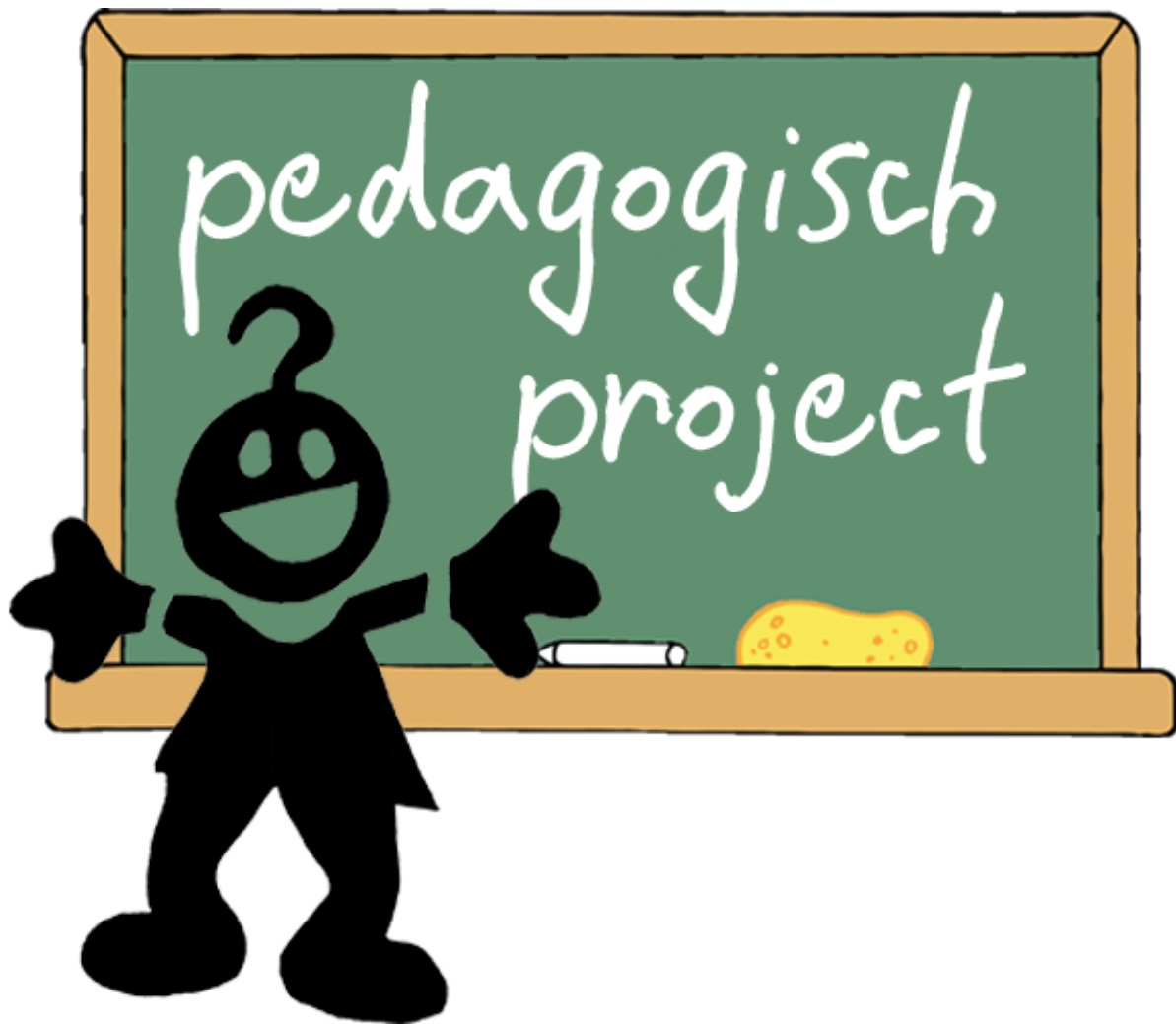
Scholen, centra en academies erkennen de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame en gezonde keuzes te maken en ze vertalen die overtuiging in hun aanbod en in hun manier van werken.

## 2. Pedagogisch project

Het **pedagogisch project** is een algemene visie van het schoolbestuur op onderwijs, het kader waarin 'TOVERVELD' wil werken. Het geeft informatie over de pedagogische en onderwijskundige methodes, rekening houdend met de ontwikkelingsdoelen en eindtermen.



*ToVerveld*



## Hoofdstuk 1 Toelichting van de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen in GBS Toverveld

Op 8 februari 1997 zijn de **ontwikkelingsdoelen** voor het kleuteronderwijs en de **eindtermen** voor het lager onderwijs wetgevend bekrachtigd door het Vlaams Parlement.

- **Ontwikkelingsdoelen** zijn de minimumdoelen op het vlak kennis, inzicht, vaardigheden en gebruiken in het kleuteronderwijs.
- **Eindtermen** zijn minimumdoelstellingen die op het einde van het lager onderwijs moeten worden bereikt.

Het betreft concrete oogmerken die in alle Vlaamse scholen moeten worden nagestreefd. Het gaat om kwaliteiten inzake kennis, inzicht, onderwijsgebruiken en vaardigheden. Het is duidelijk dat zoveel mogelijk kinderen deze eindtermen zouden bereiken. De controle op het bereiken ervan gebeurt door de inspectie binnen de scholen.

Bij de uitwerking van de eindtermen en ontwikkelingsdoelen wordt vertrokken van een aantal basiselementen in de ontwikkeling van kinderen. Deze elementen situeren zich binnen drie domeinen of velden:

a) De **basiskenmerken** vormen de kern:

- Het beschikken over een positief zelfbeeld
- Gemotiveerd zijn
- Zelf initiatief nemen

b) De **algemene ontwikkeling** omvat doelen van algemene aard:

- Kunnen communiceren en samenwerken
- Zelfstandigheid aan de dag leggen
- Creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld
- Zelfgestuurd leren

c) De **specifieke leergebiedenontwikkeling** van bijzondere onderwijshoudens:

- Lichamelijke opvoeding
- Muzische vorming
- Taal
- Wereldoriëntatie
- Wiskunde

De drie velden en hun ruimere verbanden zijn nauw met elkaar verweven, er is een **permanente** wisselwerking. Aanknopingspunten worden gevonden in de wereld waarin het kind zich persoonlijk en maatschappelijk bevindt. Deze band met de realiteit is van wezenlijk belang voor de motivatie tot leren. Er wordt beroep gedaan op meerdere vaardigheden tegelijkertijd. Voor het lager onderwijs werden dan ook leergebied-overschrijdende eindtermen geformuleerd voor sociale vaardigheden en het leren leren.

Meer informatie over de ontwikkelingsdoelen en de einddoelen vind je in de brochure van het departement onderwijs: 'Ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van het gewoon basisonderwijs'.

<http://www.vlaanderen.be/nl/publicaties/detail/ontwikkelingsdoelen-en-eindtermen-voor-het-gewoon-basisonderwijs-informatie-voor-de-onderwijspraktijk>

De opvoedkundige inspanningen van alle leerkrachten in 'Toverveld' zijn gericht op deze doelen.

Dit moet tot uiting komen in de verticale samenhang binnen onze school en de noodzakelijke continuïteit in de begeleidingsaanpak.

Daarbij zijn de basisgegevens:

- **Aandacht voor brede vorming**, vorming van de totale persoonlijkheid: cognitieve, psychomotorische, dynamisch-affectieve en sociale ontwikkeling.
- **Nadruk op actief leren**: leren beschouwen we als een actief, constructief proces
- **Bekommernis voor de zorgbreedte**: opdat zoveel mogelijk kinderen zich een brede basisvorming eigen kunnen maken, streven we ernaar problemen tijdig vast te stellen, te melden en waar nodig goed te verhelpen.
- **Gericht op samenhang**, continuïteit.

De pedagogische en methodische aanpak van de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen en de spreiding ervan over de basisschool behoort tot de pedagogische vrijheid van de school en zullen in het leerplan herkenbaar opgenomen worden. Daarbij heeft de overheid uitdrukkelijk de vrijheid gelaten aan de onderwijsverstrekkers om binnen hun pedagogisch project, naast de eindtermen en ontwikkelingsdoelen, nog andere doelstellingen en interne criteria voorop te stellen en na te streven.



## Wat maakt 'Toverveld' anders dan andere scholen?

'Toverveld' wil elke leerling een sterke basis meegeven voor later en dit op cognitief, motorisch en sociaal emotioneel vlak. Deze harmonieuze basis kunnen we alleen realiseren als open school. We vinden het belangrijk om ouders, externe organisaties zoals CLB, leersteuncentra, ... hierbij te betrekken. Verder willen we onze leerlingen tot wereldwijze burgers maken.



### Zij streeft de harmonie na tussen weten, kunnen, voelen en zijn:

- De concrete verwezenlijking van deze algemene doelstellingen gebeurt via het schoolwerkplan. Dat werkt op termijn met bepaalde thema's aandachts- en actiepunten en de aanwending van specifieke methodes.
- Onze samenleving evolueert voortdurend, het onderwijs is een deel van deze veranderende maatschappij en moet dan ook meestappen met maatschappelijke evoluties. Nochtans zijn vele van de vooropgestelde doelen niet nieuw maar worden beter, duidelijker omschreven.

We willen dit pedagogisch project ook niet als het definitieve beschouwen.

Via bijscholing, overleg, planning zullen we wel streven naar concrete verbetering, het stap voor stap verkennen van vernieuwende methodieken en inzichten, evalueren en toepassen ervan.

### Concreet betekent dit:

1. **Onze eigenheid** wordt bepaald door zeer uiteenlopende kenmerken: inrichtende macht, eigen geschiedenis, inplanting in de gemeente, tradities, de gegroeide leerkrachtenploeg en de gebouwen,
  - 'Toverveld' behoort tot het **officieel gesubsidieerd onderwijsnet**. De gemeente Herent is de inrichtende macht. Het pedagogisch project werd goedgekeurd door de gemeenteraad.
  - 'Toverveld' is **dienstverlenend aan de lokale gemeenschap** en wordt als dusdanig geregeld doorgelicht met kritische overwegingen inzake de door haar nagestreefde en gerealiseerde doelen.
  - Verschillende beslissingen inzake 'Toverveld' behoren tot de **bevoegdheid** van het bestuurscollege, de onderwijsschepen en de gemeenteraad. Het gemeentebestuur heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en de inhoud van haar gemeentelijk onderwijs.
  - Het **pedagogisch project** geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van de democratisch verkozenen.
  - Als **openbare instelling** staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is. De vrije keuze van een cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.

### 2. De school staat ten dienste van de hele gemeenschap

'Toverveld' staat ten dienste van, de hele gemeenschap, het kent geen uitsluiting en het eerbiedigt alle filosofische en ideologische opvattingen van ouders en personeel. De school bevordert het democratisch gedachtegoed en leidt de leerling naar een actief-democratisch burgerschap. 'Toverveld' vertrekt van een positieve erkenning en de waardering van de verscheidenheid van meningen, overtuigingen en houdingen en ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking. Het pedagogisch materiaal wordt hierbij zorgvuldig en kritisch gekozen.

### 3. Sociale rechtvaardigheid - gelijke kansen bieden tot ontwikkeling

- Tevens wil 'Toverveld' als gemeenteschool **sociaal rechtvaardig** zijn: de leerlingen gelijke kansen bieden tot ontwikkeling. We streven naar een gelijke basisvorming voor iedereen. We stellen ons tot doel alle kinderen een geheel van kennis, vaardigheden en capaciteiten bij te brengen, die men beschouwt als minimaal noodzakelijk om in onze samenleving volwaardige kansen te krijgen.



- Voor **kansarme leerlingen** zal de school sterk compenserend optreden om de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen. Differentiatie binnen de klasstructuur komt ruim aan bod.
- De klassen hebben elk een **pedagogische aanpak** zal die verscheidenheid als uitgangspunt nemen. De gemeenschappelijke doelen moeten door iedereen worden bereikt, maar verder moet niet iedereen goed zijn in hetzelfde. De verschillende soorten vaardigheden en talenten worden individueel gevaloriseerd. Praktische vaardigheden en artistieke uitdrukking krijgen een volwaardige plaats in de beoordeling van de leerlingen.
- Het gebruik van een **leerlingvolgsysteem** en mondeling overleg moet hiertoe bijdragen. Tekorten kunnen dan binnen de gedifferentieerde klas, via bijkomende lessen worden opgevangen. Het **uitgewerkt zorgbeleid** (zie verder) helpt deze doelstelling realiseren.

#### 4. De rechten van het kind

- ‘Toverveld’ erkent uitdrukkelijk de Wereldverklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind in het bijzonder: dit houdt het recht in van elke leerling op een **eigen** persoonlijkheid of identiteit.
- Het onderwijs moet de kinderen de kans bieden zich als persoon te verwezenlijken. Onderwijs moet daarom niet alleen bijdragen tot bekwaamheden die nuttig zijn voor het vervullen van welbepaalde rollen, het moet tevens proberen de kennis en de vaardigheden aan te reiken die de kans op een vol en bevredigend leven vergroten. Het onderwijs moet de kans verhogen dat men zich ‘goed’ voelt, we streven ook naar een onmiddellijk **welbevinden van het kind in zijn ontwikkeling**.
- Als gemeenteschool willen we openstaan voor de gemeenschap, voor onze gemeente, gevoelig zijn voor wat daar leeft. We willen meer zijn dan een kruispunt van maatschappelijke invloeden om dit gevoel van gemeenschap te ontwikkelen.

#### 5. Totale ontwikkeling

‘Toverveld’ stelt een **totale** ontwikkeling voorop en wil daarvoor optimale ontplooiingskansen scheppen met aandacht voor volgende gegevens:

- **Functionele kennisverwerving** met het oog op de reproduceerbaarheid en de bruikbaarheid van feiten, begrippen, structuren, methoden, relaties, synthese/analyse enz... . Deze kennis brengt de leerlingen codes, kaders en vaardigheden bij waarmee zij nieuwe informatie kunnen ontsluiten en deze leren te plaatsen en te beoordelen.
- **Ontwikkelen van probleemoplossend gedrag**: een techniek waarbij problemen stap voor stap behandeld worden en die tot een volwaardige oplossing leidt
- **Ontwikkelen van vaardigheden**: taalvaardigheid, sociale vaardigheid, creativiteitszin, aanpasbaarheid...
- **Intellectuele- en persoonlijkheidsvorming**: verstandelijk functioneren, alsook trachten te leven in de sociale en emotionele sfeer
- **Waardevorming op menselijk vlak**: medemenselijkheid, verdraagzaamheid, vriendschap, solidariteitszin... . De waardenvorming kan niet worden beperkt tot de lessen moraal of godsdienst maar is wezenlijk vakoverschrijdend. De manier waarop leerlingen in contact komen met de verschillende vakken verduidelijkt de plaats van waarden in het leven van mensen en hun gemeenschappen. Ethische aspecten van verschillende problemen moeten aan bod komen in de klas.
- **Affectieve opvoeding**: leren omgaan met eigen gevoelens en emotionele beweging evenwichtig hanteren... .
- **Functionele persoonlijkheidskenmerken**: inzet, zelfwerkzaamheid, objectiviteitszin, zin voor nauwkeurigheid, efficiëntie, stiptheid, intellectuele nieuwsgierigheid ontplooiën ... .

- **Positief zelfbeeld en zelfvertrouwen** bijbrengen door positieve ervaringen bij persoonlijke inzet.
- **Sociale opvoeding:** sociale bewogenheid stimuleren door sociale interactie, door groepswork, engagement opwekken en inzicht krijgen bij onrechtvaardigheid, zich solidair opstellen met de minstbedeelden.
- **Motorische (lichamelijke) ontwikkeling:** hygiëne, gezondheidsopvoeding, zwemondericht, sportklassen voor alle leerjaren van de lagere school, omnisportactiviteiten op woensdagnamiddag, ... zijn factoren die bijdragen tot de algehele ontwikkeling van onze kinderen.

## 6. De school kiest voor emancipatorisch onderwijs

- 'Toverveld' biedt alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen aan.
- De school wil de kinderen bijbrengen dat mensen aan zichzelf kunnen bouwen en hun leven naar eigen vermogen kunnen uitbouwen, zodat in de maatschappij ieder zijn weg vindt.

## 7. De school voedt op tot respect voor de medemens

- Verdraagzaamheid tegenover iedere eerlijke overtuiging.
- Respect voor de integriteit van elk persoon.
- Een goed leefklimaat en de leefomgeving zijn een onvervreemdbaar goed voor elke mens.
- Het recht van eenieder op een persoonlijke en gezonde leefwereld
- Inzicht bijbrengen dat de persoonlijke vrijheid wordt beperkt door de vrijheid van de medemens.

## 8. Aandacht voor het werelds gebeuren en het meervoudige van het gemeenschapsleven.

- 'Toverveld' bevordert de gedachte van het **Europees burgerschap** en de verbondenheid. Daarbij komen regionale eigenheden aan bod. 'Toverveld' houdt regelmatig contact met de Wereldwinkel, en met de lokale 11.11.11-werking, 'Toverveld' is vertegenwoordigd in de gemeentelijke werkgroepen rond de derde-wereld-problematiek, speciaal met de Q'eqhigemeenschap in Guatemala.
- 'Toverveld' wil opvoeden tot een **dynamisch mens- en maatschappijbeeld**. Hierbij willen we het belang van toekomstvisies en persoonlijke engagementen beklemtonen. We streven naar het herstel van toekomstperspectieven.
- De maatschappij is een **collectieve onderneming** die voor uitdagingen staat, niet als een zinloze optelsom van individuele impulsen en belangen.
- Een gevoel van **samenhorigheid en solidariteit** enerzijds, en anderzijds een geheel van gemeenschappelijke waarden en doelstellingen. Deze waarden moeten o.a. gestalte krijgen in de schoolcultuur (wijze van overleg, besluitvorming, gehanteerde leermiddelen en methodieken)

## 9. Ouderparticipatie

Het is de bedoeling dat 'Toverveld' van generatie tot generatie uitgroeit tot een levensschool en een belangrijke leefgemeenschap.

In dat kader past de deelname, de **participatie van de ouders**. Deze moet de afstand verkleinen tussen de extra-scolaire wereld van de jongeren, het lokaal sociaal-culturele leven en de school. De school waardeert de inbreng van de ouders, o.a. via oudervergaderingen, leesmoeders en -vaders, begeleiding bij leerwandelingen; hulp bij feestelijkheden, organiseren van sport- en andere feesten, ... met een **vormingsaanbod** naar ouders toe. Dit aanbod heeft betrekking op materies die deels rechtstreeks aansluiten bij de school, deels op algemene maatschappelijke, pedagogische en culturele ontwikkelingen verbonden met ouderschap.

In het begin van elk schooljaar wordt een informatieavond over de klassenwerking georganiseerd.

De ouderraad zorgt voor aanvulling door gespreksavonden bv. i.v.m. pesten op school, gezondheid, de schoolkeuken, lezen op school,... . Op die manier kunnen ook **materiële en intellectuele middelen die in de school aanwezig zijn, beter benut worden.**

## 10. Zorgbeleidsplan

Bij de uitbouw van het zorgbeleid in onze school worden de zorguren aangewend voor initiatieven inzake de preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden, dus op het terrein van de leerlingenzorg.

Zorg krijgt een plaats als onderdeel van het dagelijks onderwijs- en opvoedingsgebeuren. De leerlingenzorg heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van alle leerlingen, met een voortdurende afstemming tussen het pedagogisch-didactisch aanbod en de signalen van en verschillen tussen de leerlingen.

De uitbouw van een globale zorgaanpak in de school situeert zich, voor wat betreft preventie en remediëring, op drie niveaus:

- De coördinatie van zorginitiatieven op het niveau van de school;
- Het ondersteunen van het handelen van de leraren;
- Leerlingbegeleiding

### Analyse van de drie niveaus:

- **De coördinatie van de zorginitiatieven op het niveau van de school.**

De zorgcoördinator is zichtbaar aanwezig op school en is een aanspreekpunt voor zowel leerlingen als leraren, ouders, externe hulpverleners en andere deskundigen.

De zorgcoördinator organiseert het overleg. Dit overleg vindt op regelmatige basis plaats op schoolniveau. Met het zorgteam (taakleerkracht, GOK-leerkracht, directie, zorgcoördinator en één leerkracht uit het kleuter- en lager onderwijs) wordt er minimaal éénmaal per trimester overlegd. Hier worden pedagogische- didactische knelpunten, werk- en groepeeringsvormen,... bespreekbaar gemaakt. Zo kunnen ook de noden van leraren en leerlingen besproken worden.

Vervolgens wordt het besprokene op een personeelsvergadering voorgelegd en kan er gestreefd worden naar een gezamenlijke doelgerichtheid binnen de school.

Bijvoorbeeld:

- Opstellen inventaris didactisch materiaal
- Openen schoolbibliotheek (voor informatieve boeken,...)
- Gebruik van een kindvolgsysteem
- Het gebruik of verbod van rages en ruilsystemen bij de leerlingen
- De registratie van nuttige gegevens over leerlingen

Het bevorderen van de communicatie met de ouders van risicoleerlingen krijgt hierbij ook specifieke aandacht.

Minimum tweemaal per jaar wordt een overleg op groepsniveau georganiseerd. In aanwezigheid van de groepsleerkracht, de zorgcoördinator en een CLB- medewerker worden de problemen bij de individuele leerlingen besproken. Er wordt gestreefd naar een uitbreiding van dit multidisciplinair overleg.

Het zorgteam (zoco's en zorgjuf/-meester) hebben wekelijks op maandag een overleg met de directie.

- **Ondersteunen van het handelen van de leraren.**

Bij het beantwoorden van vragen of het oplossen van diverse problemen zullen de groepsleraar en de zorgcoördinator hun deskundigheid samenleggen op een overlegmoment. Er wordt dan gezocht naar oplossingen en acties.

Streven naar een goede relatie, vanuit een gelijkwaardige inbreng, tussen groepsleerkracht en zorgcoördinator is prioritair.

De leerkracht moet kunnen rekenen op ondersteuning en coaching om zijn/haar draagkracht te verhogen.

Voorbeelden:

- Bij de aanpak van een pestprobleem
- Ondersteuning bieden en samenwerken met leraar bij het opstellen van een handelingsplan
- Hulpmiddelen aanreiken: tafelkaarten, 'Stafkes' van Meichenbaum ,...
- ...

- **Leerlingbegeleiding.**

De klemtoon ligt op preventie in de klas. Remediëren en preventie gaan hand in hand. De kinderen krijgen de extra ondersteuning die ze voor hun individuele noden nodig hebben: dit kan zowel individueel, in groep, in de klas of buiten de klascontext.

Door groepswerk, coöperatief leren, team-teaching, zelfstandig probleemoplossend werken,... kan de leraar, zorgjuf/-meester en/of de zorgcoördinator meer tijd vrij maken voor het observeren en het begeleiden van het kind met ontwikkelings- en leerachterstanden.

Overleg met de zorgcoördinator en derden is hierbij belangrijk.

## **Besluit**

De school zal op gebied van preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden op de drie hierboven beschreven niveaus het nodige werk verrichten. Weliswaar moet er rekening gehouden worden met de beginsituatie, de behoeften van de leerlingen en het pedagogisch-didactisch aanbod.

Hierbij gelden welbevinden en betrokkenheid van de leerling als belangrijkste norm.

Dit alles wordt regelmatig door het zorgteam geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd door het ganse lerarenteam.

# 3. Schoolreglement Toverveld

## Inhoud

Hoofdstuk	1	Algemene bepalingen .....	14
Hoofdstuk	2	Engagementsverklaring .....	17
Hoofdstuk	3	Sponsoring .....	17
Hoofdstuk	4	Kostenbeheersing .....	18
Hoofdstuk	5	Extra-murosactiviteiten .....	27
Hoofdstuk	6	Huiswerk, agenda's, evaluatie, rapporten en schoolloopbaan .....	27
Hoofdstuk	7	Afwezigheden en te laat komen .....	29
Hoofdstuk	8	Schending van de leefregels, preventieve schorsing, tijdelijke en definitieve uitsluiting .....	32
Hoofdstuk	9	Getuigschrift basisonderwijs .....	36
Hoofdstuk	10	Onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs.....	39
Hoofdstuk	11	Schoolraad,ouderraad en leerlingenraad .....	40
Hoofdstuk	12	Leerlingengegevens en privacy en gegevensbescherming .....	41
Hoofdstuk	13	ICT-materiaal ter beschikking gesteld door de school, gebruik van Smartphone, eigen tablet/laptop, trackers of andere gelijkaardige toestellen, internet en sociale media.....	43
Hoofdstuk	14	Absoluut en permanent algemeen rookverbod.....	44
Hoofdstuk	15	Leerlingenbegeleiding .....	45
Hoofdstuk	16	Leersteuncentrum.....	47
Hoofdstuk	17	Deconnectie .....	48
Hoofdstuk	18	Inschrijven in onze school .....	48

# Hoofdstuk 1 Algemene Bepalingen

## Artikel 1

Het schoolreglement regelt de verhouding tussen leerlingen en hun ouders enerzijds en de school/het schoolbestuur anderzijds.

## Artikel 2

De ouders ondertekenen het schoolreglement, de infobrochure en het pedagogisch project van de school voor akkoord. Dit is een inschrijvingsvoorwaarde.

Het schoolreglement wordt door de directeur voorafgaand aan elke inschrijving van de leerling schriftelijk of via elektronische drager en met toelichting, indien de ouders dit wensen (schoolwebsite, e-mail, ...) ter beschikking gesteld. Bij elke wijziging van het schoolreglement informeert de directeur de ouders schriftelijk of via elektronische drager en met toelichting. De ouders verklaren zich opnieuw schriftelijk akkoord. Indien de ouders zich met de wijziging niet akkoord verklaren, dan wordt aan de inschrijving van het kind een einde gesteld op 31 augustus van het lopende schooljaar. De school vraagt de ouders of ze ook een papieren versie van het schoolreglement en/of eventuele wijzigingen wensen en stelt deze ter beschikking.

## Artikel 3

Dit schoolreglement eerbiedigt de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder.

## Artikel 4

Voor de toepassing van dit schoolreglement wordt verstaan onder:

- 1° Aangetekend: met aangetekende brief of tegen afgifte van een gedateerd ontvangstbewijs.
- 2° Extra-murosactiviteiten: activiteiten van één of méér schooldagen die plaatsvinden buiten de schoolmuren en worden georganiseerd voor één of meer leerlingengroepen.
- 3° Klassenraad: team van personeelsleden dat onder leiding van de directeur samen de verantwoordelijkheid draagt of zal dragen voor de begeleiding van en het onderwijs aan een bepaalde leerlingengroep of individuele leerling.
- 4° Leerlingen: de kinderen die regelmatig zijn ingeschreven in de basisschool.
- 5° Regelmatige leerling:
  - Voldoet aan de toelatingsvoorwaarden
  - Is slechts in één school ingeschreven
  - In het lager onderwijs of als zes- en zevenjarige in het kleuteronderwijs: altijd aanwezig, behalve bij gewettigde afwezigheid
  - Vijfjarige in het kleuteronderwijs: voldoende aanwezig (minstens 290 halve dagen)
  - Deelnemen aan alle onderwijsactiviteiten die voor de leerlingengroep of de leerling worden georganiseerd, behoudens vrijstelling. Deelnemen aan het taalbad of een ander taalintegratieproject wordt beschouwd als een onderwijsactiviteit die voor de leerlingengroep of de leerling wordt georganiseerd.
- 6° Toelatingsvoorwaarden:

Om toegelaten te worden in het kleuteronderwijs moet een kind ten minste twee en een half jaar oud zijn. Als een kleuter, op het moment van de inschrijving nog geen drie jaar is, kan hij in het basisonderwijs slechts toegelaten worden op één van de volgende instapdagen:

  - De eerste schooldag na de zomervakantie;
  - De eerste schooldag na de herfstvakantie;
  - De eerste schooldag na de kerstvakantie;
  - De eerste schooldag van februari;
  - De eerste schooldag na de krokusvakantie;

- De eerste schooldag na de paasvakantie;
- De eerste schooldag na Hemelvaart.

Om toegelaten te worden tot het gewoon lager onderwijs moet een leerling zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar. Als hij nog niet de leeftijd van zeven jaar heeft bereikt of zal bereiken voor 1 januari van het lopende schooljaar, moet hij bovendien aan de volgende voorwaarden voldoen:

1° Ten minste 290 halve dagen aanwezig geweest zijn in het voorgaande schooljaar in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende Nederlandstalige school voor kleuteronderwijs (halve dagen aanwezig in de rijdende kleuterschool worden beschouwd als aanwezigheid) mits:

- Een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling voorafgaand aan de instap in het gewoon lager onderwijs kleuteronderwijs gevolgd heeft. Dit advies omvat de mate waarin de leerling het Nederlands voldoende beheerst om het gewoon lager onderwijs te kunnen starten.
- Bij ongunstig advies van de klassenraad van de kleuterschool over de mate waarin de leerling het Nederlands voldoende beheerst om het gewoon lager onderwijs te kunnen, wordt de leerling ook toegelaten tot het lager onderwijs maar dan moet de leerling een taalintegratietraject volgen.

2° Leerlingen die in het voorgaande schooljaar ingeschreven waren in een erkende Nederlandstalige school voor kleuteronderwijs en geen 290 halve dagen daadwerkelijk aanwezig geweest zijn, kunnen enkel worden toegelaten mits:

- Een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling laatst kleuteronderwijs volgde.
- Bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van beheersing van het Nederlands, een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs voor de inschrijving in die school en het volgen van een taalintegratietraject.
- Bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs, omwille van andere redenen dan de beheersing van het Nederlands, een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs voor de inschrijving in die school.

3° Voor leerlingen die geen kleuteronderwijs gevolgd hebben, beslist de klassenraad van de school voor lager onderwijs na een taalscreening of deze leerling al dan niet toelating krijgt tot het reguliere traject, of een taalintegratietraject in het gewoon lager onderwijs volgt.

4° Leerlingen waarvan het niet vaststaat dat ze voldoen aan de toelatingsvoorwaarden worden onder ontbindende voorwaarden ingeschreven in het lager onderwijs. Indien de klassenraad lager onderwijs na de start van het schooljaar een negatieve beslissing neemt over de toelating tot het lager onderwijs, moet de school voor het kleuteronderwijs waar de leerling vorig jaar les volgde, verplicht de leerling in overcapaciteit inschrijven.

5° Een jaar vroeger naar het lager onderwijs: Als vijfjarigen worden beschouwd, al wie vijf jaar geworden is voor 1 januari van het lopende schooljaar.

- Een vijfjarige leerling die het vorige schooljaar was ingeschreven in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs kan enkel toegelaten worden mits:
  - Een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling laatst kleuteronderwijs volgde.
  - Bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands: een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs en het volgen van een taalintegratietraject in het lager onderwijs.

- Bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs, omwille van andere redenen: een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs.

Na het gunstig advies of de gunstige beslissing door de klassenraad, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

- Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar niet ingeschreven was in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs:
  - Een gunstige beslissing van de klassenraad van de school voor lager onderwijs.
  - De klassenraad lager onderwijs beslist ook of de leerling toegelaten wordt in een regulier traject en/of taalintegratietraject.
  - Bij weigering van toelating tot het lager onderwijs door de klassenraad lager onderwijs, beslist de klassenraad van de school voor kleuteronderwijs of de leerling in het kleuteronderwijs het reguliere traject en/of een taalintegratietraject volgt.

Na toelating door de klassenraad lager onderwijs, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

**Voor zij-instromers van 7 jaar of ouder gelden de bestaande voorwaarden niet.**

- 7° Leerlingengroep: een aantal leerlingen dat samen voor een bepaalde periode eenzelfde opvoedings- of onderwijsactiviteit volgt.
- 8° Ouders: de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige onder hun bewaring hebben.
- 9° Pedagogisch project: het geheel van de fundamentele uitgangspunten dat door een schoolbestuur voor een school en haar werking wordt bepaald.
- 10° School: het pedagogisch geheel, waar onderwijs wordt georganiseerd en dat onder leiding staat van de directeur.
- 11° Schoolbestuur: de inrichtende macht die verantwoordelijk is voor de sch(o)ol(en) van de gemeente, nl. de gemeenteraad. Inzake daden van dagelijks beheer is het college van burgemeester en schepenen bevoegd.
- 12° Schoolraad: is een officieel inspraakorgaan waarin ouders, personeel, en personen van de lokale gemeenschap vertegenwoordigd zijn.
- 13° Werkdag: wekdagen van maandag tot vrijdag, met uitzondering van feestdagen en dagen die vallen tijdens de herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie.
- 14° Schooldag: een dag waarop leerlinggebonden activiteiten georganiseerd zijn, met uitzondering van zaterdag, zondag en de schoolvakanties.
- 15° Tussen het afsluiten van de opmaak van dit document en de start van het nieuwe schooljaar kunnen er nieuwe wetsregels ontstaan. Deze worden bekend gemaakt aan de ouders en opgenomen in de volgende versie van het schoolreglement.



## Hoofdstuk 2 Engagementsverklaring

### Artikel 5

#### § 1 Oudercontacten

De school organiseert op geregelde tijdstippen oudercontacten. De ouders en de school zelf kunnen op eigen initiatief bijkomende oudercontacten voorstellen.

Het is wenselijk dat de ouders het oudercontact bijwonen. Gescheiden ouders vragen we samen 1 oudercontact te doen. Indien dit niet kan, dan wordt er gevraagd onderling afspraken te maken wie wanneer het oudercontact zal doen.

We verzoeken de ouders om de kinderen niet mee te brengen naar het oudercontact.

De concrete data staan op de schoolkalender.

#### § 2 Voldoende aanwezigheid

De ouders zorgen ervoor dat hun kind elke schooldag en op tijd naar school komt. Dit houdt in dat uw kind voor het eerste belsignaal van 8.35 uur aanwezig is.

#### § 3 Deelnemen aan individuele begeleiding

Sommige kinderen hebben nood aan een individuele begeleiding. Voor kinderen die daar nood aan hebben, werkt de school vormen van individuele ondersteuning uit en ze maakt daarover afspraken met de ouders zoals voorzien in het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

De ouders ondersteunen op een positieve manier de maatregelen die in samenspraak genomen zijn.

#### § 4 Nederlands is de onderwijstaal van de school

Ouders moedigen hun kind(eren) aan om Nederlands te leren.

Ouders ondersteunen de initiatieven en de maatregelen die de school neemt om de eventuele taalachterstand van hun kind(eren) weg te werken.

## Hoofdstuk 3 Sponsoring

### Artikel 6

§ 1 De school werkt voor het bereiken van de eindtermen en het nastreven van ontwikkelingsdoelen met de middelen die door de Vlaamse Gemeenschap en door het schoolbestuur ter beschikking worden gesteld.

§ 2 Om de bijdragen van de ouders voor niet-eindtermgebonden onderwijskosten te beperken, kan de school gebruik maken van geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning door derden.

§ 3 Dergelijke ondersteuning in de vorm van mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks tot doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, kan enkel in geval van facultatieve activiteiten en na overleg in de schoolraad.

§ 4 De school zal in geval van dergelijke ondersteuning enkel vermelden dat de activiteit of een gedeelte van de activiteit ingericht werd door middel van een gift, een schenking, een gratis prestatie of een prestatie verricht onder de reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging.

§ 5 De bedoelde mededelingen kunnen enkel indien:

- 1° Deze mededelingen verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school;
- 2° Deze mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.

§ 6 In geval van vragen of problemen met betrekking tot de geldelijke of niet-geldelijke ondersteuning door derden, richt men zich tot het schoolbestuur.

## Hoofdstuk 4 Kostenbeheersing

### Artikel 7

#### § 1 Kosteloos

Het schoolbestuur vraagt geen direct of indirect inschrijvingsgeld.

Het schoolbestuur vraagt geen bijdrage voor onderwijs gebonden kosten die noodzakelijk zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven. De school biedt volgende materialen gratis ter beschikking, **maar ze blijven eigendom van de school.**

Als ze gebruikt worden voor huistaken, gelden volgende afspraken:

- Materiaal wordt met de nodige zorg behandeld.
- Materialen die niet correct worden behandeld en aldus stuk of verloren gaan worden gefactureerd aan de ouders.

Lijst met materialen	Voorbeelden
Bewegingsmateriaal	, (klim-) toestellen, driewielers, ...
Constructiemateriaal	Karton, hout, hechtingen, gereedschap, katrollen, tandwielen, bouwdozen, ...
Handboeken, schriften, werkboeken en -bladzjes, fotokopieën, software	
ICT-materiaal	Computers inclusief internet, tv, radio, telefoon,...
Informatiebronnen	(Verklarend) woordenboek, (kinder-)krant, jeugdcyclopedie, documentatiecentrum, cd-rom, dvd, klank- en beeldmateriaal, ...
Kinderliteratuur	Prentenboeken, (voor)leesboeken, kinderromans, poëzie, strips, ...
Knutselmateriaal	Lijm, schaar, grondstoffen, textiel, ...
Leer- en ontwikkelingsmateriaal	Spelmateriaal, lees- en rekenmateriaal, denkspellen, materiaal voor socio-emotionele ontwikkeling, ...
Meetmateriaal	Lat, graadboog, geodriehoek, tekendriehoek, klok (analoog en digitaal), thermometer, weegschaal, ...
Multimediamateriaal	Audiovisuele toestellen, fototoestel, cassetterecorder, dvd-speler, ...

Muziekinstrumenten	Trommels, fluiten, ...
Planningsmateriaal	Schoolagenda, kalender, dagindeling, ...
Schrijfgereif	Potlood, pen, ...
Tekengerief	Stiften, kleurpotloden, verf, penselen, ...
Atlas, globe, kaarten, kompas, passer, tweetalige alfabetische woordenlijst, zakrekenmachine	

**Materiaal dat door de leerling moedwillig wordt vernield, zal aan de ouders worden aangerekend.**

## § 2 Scherpe maximumfactuur

Het schoolbestuur kan echter een beperkte bijdrage vragen voor kosten die ze maakt om de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen te verlevendigen. Dit gebeurt steeds na overleg met de schoolraad.

Het gaat over volgende bijdragen:

1. De toegangsprijs voor het zwembad, met uitzondering van de leerlingengroep waarvoor de toegangsprijs door de Vlaamse Gemeenschap wordt gedragen;
2. De toegangsprijs bij pedagogisch-didactische uitstappen;
3. De deelnamekosten bij eendaagse extra-murosactiviteiten;
4. De vervoerskosten bij pedagogisch-didactische uitstappen, eendaagse extra-murosactiviteiten en zwemmen, met uitzondering van de leerlingengroep waarvoor de vervoerskosten naar het zwembad door de Vlaamse Gemeenschap worden gedragen;
5. De aankoopsprijs van turn- en zwemkledij;
6. De kosten voor occasionele activiteiten, projecten en feestactiviteiten;
7. ...

**Maximumbijdrage per schooljaar:** (Bron: <http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/ouders/kosten-en-schooltoelagen/wat-kost-naar-schoolgaan/in-het-kleuter-en-lager-onderwijs>)

Kleuters:	55 euro
Leerling lager onderwijs:	105 euro

De school vraagt een bijdrage voor:

Kleuter			Lager		
Klas	Wat	Bedrag	Klas	Wat	Bedrag
K1	Schoolreis De Snepkens	€ 14	L1	Het leven van de bij	€ 5
	De schuur van Tuur	€ 14		Eekhoortjespad	€ 5
	Toneel Spoor 6	€ 6		Vrienden van Heverleebos	€ 5
	Toneel De Wildeman	€ 7		Bezoek aan de bib van Herent	€ 3
	Sportdag	€ 0		De Efteling	€ 21
	<b>Totaal per jaar</b>	<b>€ 41</b>		Piratenspelen (Stichting Vlaamse Schoolsport)	€ 7.5
				Provinciaal domein Kessel-Lo	€ 3

				Toneel in de Wildeman	€ 7
				Sportdag	€ 0
				Zwemmen om de 14 dagen (7 maal gratis en 7 maal betalend)	€ 28
				Kronkeldiedoe ((Stichting Vlaamse Schoolsport)	€ 5
				Hikke Takke Toe (techniek)	€ 5
				<b>Totaal per jaar</b>	<b>€ 94,5</b>
K1	Schoolreis De Snepkens	€ 14	L2	Toneel in de Wildeman	€ 7
	De schuur van Tuur	€ 14		Piratenspelen (Stichting Vlaamse Schoolsport)	€ 7.5
	Toneel Spoor 6	€ 6		Sportdag	€ 0
	Toneel De Wildeman	€ 7		Zwemmen om de 14 dagen	€ 28
	Sportdag	€ 0		Provinciaal Domein Kessel-Lo	€ 3
	<b>Totaal per jaar</b>	<b>€ 41</b>		Kronkeldiedoe (Stichting Vlaamse Schoolsport)	€ 5
				Beekse Bergen	€ 21
				Hikke Takke Toe (techniek)	€ 5
				<b>Totaal per jaar</b>	<b>€ 76.5</b>
K2	Toneel in de Wildeman	€ 7	L3	Natuursportdag	€ 10
	Schoolreis De Snepkens	€ 14		Toneel in de Wildeman	€ 7
	Toneel Spoor 6	€ 6		Plattelandsdag	€ 10
	Sportdag	€ 0		Pairi Daiza	€ 24
	Rollebolle	€ 3		Speelgoedmuseum en de Nekker	€ 11
	<b>Totaal per jaar</b>	<b>€ 30</b>		Sportdag	€ 0
				Zwemmen om de 14 dagen	€ 28
				<b>Totaal per jaar</b>	<b>€ 90</b>
K3	Bezoek aan Planckendael	€ 15 (met abon. € 3)	L4	Natuursportdag	€ 10
				Bezoek aan Bokrijk	€ 15

	Toneel in de Wildeman	€ 7		Bezoek aan Gent (inclusief consumptie)	€ 16
	Schoolreis De Snekens	€ 14		Toneel in de Wildeman	€ 7
	Toneel Spoor 6	€ 6		Sportdag	€ 0
	Sportdag	€ 0		Zwemmen om de 14 dagen	€ 28
	Zwemmen	€ 0		<b>Totaal per jaar</b>	<b>€ 76</b>
	Rolleballe	€ 3			
	Uitstap afscheid van de kleuterschool	€ 3			
	<b>Totaal per jaar</b>	<b>€ 45/33</b>			
			L5	Toneel in de Wildeman	€ 7
				Technopolis/Mechelen	€ 20
				Langlaufen/Natuursportdag	€ 17
				Werkdag Natuurpunt	€ 0
				Sportdag	€ 0
				Sport op vrijdag	€ 0
				Zwemmen om de 14 dagen	€ 28
				Bellewaerde/Gocar (zeiklassen)	€ 20/7
				Bezoek aan de bib van Herent	€ 3
				<b>Totaal per jaar</b>	<b>€ 95/82</b>

	L6	Toneel in de Wildeman	€ 7
		Langlaufen/Natuursportdag	€ 17
		Blotevoetenpad - Genk	€ 16
		Bezoek aan Oostrem	€ 2
		Sportdag Oostrem	€ 2
		Deelname aan Groot Herents dictee	€ 2
		Sportdag	€ 0
		Zwemmen om de 14 dagen	€ 28
		Bellewaerde/Gocar (zeilklassen)	€ 20/7
		<b>Totaal per jaar</b>	<b>€ 94/81</b>

Toverveld neemt alle kosten voor de zwemlessen voor zijn rekening en dit vanaf de derde kleuterklas tot en met het zesde leerjaar. Er wordt alleen een bijdrage gevraagd van € 2 per zwembeurt voor het busvervoer (met uitzondering van 14 lessen waar het vervoer en de zwemlessen worden betaald door de Vlaamse Gemeenschap). Bij andere uitstappen wordt er een bijdrage gevraagd in de vervoerontkosten. Deze bijdragen dekken **geenszins** de kostprijs van het busvervoer.

### § 3 Minder scherpe maximumfactuur

Voor meerdaagse extra-murosactiviteiten kan enkel in de lagere school een bijdrage gevraagd worden. Dit gebeurt na overleg met de schoolraad.

Deze bijdrage mag maximaal 520 euro bedragen voor de volledige schoolloopbaan lager onderwijs.

(Bron: <http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/ouders/kosten-en-schooltoelagen/wat-kost-naar-school-gaan/in-het-kleuter-en-lager-onderwijs>)

De school organiseert voor de volgende klas(sen) meerdaagse activiteiten.

Leerjaar	Wat	Bijdrage door de ouders
L1	Ponyklassen Woumen	€ 60
L2	Ponyklassen Woumen	€ 60
L3	Sportklassen Blankenberge	€ 100
L4	Sportklassen Blankenberge	€ 100
L5	Zeilklassen Nieuwpoort	€ 100
L6	Zeilklassen Nieuwpoort	€ 100

	<b>Totaal</b>	<b>€ 520 (zonder studietoelage)</b>
--	---------------	-------------------------------------

Leerlingen die genieten van studietoelagen kunnen mits het voorleggen van studietoelagenattest mee op sportklassen (ponyklassen, sportklassen of zeiklassen) gaan aan 50% van bovenvermelde prijs. Het attest moet elk jaar opnieuw worden voorgelegd en dit voor de afgesproken datum (zie de inschrijvingsformulieren voor sportklassen).

Het busvervoer van en naar de verschillende sportklassen (ponyklassen, sportklassen en zeiklassen) worden gedragen door Toverveld. Deze bijdragen dekken geenszins de kostprijs voor deze sportklassen. Dit wordt verder aangevuld door Toverveld.

#### § 4 Bijdrageregeling

De school biedt volgende diensten en materialen aan tegen betaling:

Kleuter			Lager		
Klas	Wat	Bedrag	Klas	Wat	Bedrag
Kl	Warme maaltijden	€ 3.4	L1	Warme maaltijden	€ 3,7
	Soep	€ 0,6		Soep	€ 0,6
	Melk	€ 0,6		Melk	€ 0,6
	Schoolfotograaf	+/- € 15		Schoolfotograaf	+/- € 15
	Schoolfruit	€ 8		Nieuwjaarsbrieven	€ 0,5/stuk
	Buitenschoolse opvang	Zie <a href="http://www.hib-hop.be">www.hib-hop.be</a>		Schoolfruit	€ 8
K1	Warme maaltijden	€ 3.4	L2	Warme maaltijden	€ 3,7
	Soep	€ 0,6		Soep	€ 0,6
	Melk	€ 0,6		Melk	€ 0,6
	Schoolfotograaf	+/- € 15		Schoolfotograaf	+/- € 15
	Schoolfruit	€ 8		Nieuwjaarsbrieven	€ 0,5/stuk
	Buitenschoolse opvang	Zie <a href="http://www.hib-hop.be">www.hib-hop.be</a>		Schoolfruit	€ 8
			Sport na school	€ 27.5	
			Buitenschoolse opvang	Zie <a href="http://www.hib-hop.be">www.hib-hop.be</a>	

K2	Warme maaltijden	€ 3,4	L3	Warme maaltijden	€ 3,7
	Soep	€ 0,6		Soep	€ 0,6
	Melk	€ 0,6		Melk	€ 0,6
	Schoolfotograaf	+/- € 15		Schoolfotograaf	+/- € 15
	Schoolfruit	€ 8		Nieuwjaarsbrieven	€ 0,5/stuk
	Buitenschoolse opvang	Zie <a href="http://www.hib-hop.be">www.hib-hop.be</a>		Schoolfruit	€ 8
			Sport na school	€ 27,5	
			Buitenschoolse opvang	Zie <a href="http://www.hib-hop.be">www.hib-hop.be</a>	
K3	Warme maaltijden	€ 3,4	L4	Warme maaltijden	€ 3,7
	Soep	€ 0,6		Soep	€ 0,6
	Melk	€ 0,6		Melk	€ 0,6
	Schoolfotograaf	+/- € 15		Schoolfotograaf	+/- € 15
	Schoolfruit	€ 8		Nieuwjaarsbrieven	€ 0,5/stuk
	Buitenschoolse opvang	Zie <a href="http://www.hib-hop.be">www.hib-hop.be</a>		Schoolfruit	€ 8
			Sport na school	€ 27,5	
			Buitenschoolse opvang	Zie <a href="http://www.hib-hop.be">www.hib-hop.be</a>	
Voor dit soort uitgaven is er geen maximumbedrag voorzien.			L5	Warme maaltijden	€ 3,7
				Soep	€ 0,6
				Melk	€ 0,6
				Schoolfotograaf	+/- € 15
				Nieuwjaarsbrieven	€ 0,5/stuk
				Schoolfruit	€ 8
			Sport na school	€ 27,5	
			Buitenschoolse opvang	Zie <a href="http://www.hib-hop.be">www.hib-hop.be</a>	



	L6	Warme maaltijden	€ 3,7
		Soep	€ 0,6
		Melk	€ 0,6
		Schoolfotograaf	+/- € 15
		Nieuwjaarsbrieven	€ 0,5/stuk
		Schoolfruit	€ 8
		Sport na school	€ 27.5
		Buitenschoolse opvang	Zie <a href="http://www.hib-hop.be">www.hib-hop.be</a>

Voor dit soort uitgaven is er geen maximumbedrag voorzien.

De ouders kiezen of ze hier gebruik van maken of niet. De school gebruikt deze materialen/diensten niet in haar activiteiten en lessen.

Elke leerling die start op Toverveld krijgt een fluovestje. Wie daarna nog een fluovestje wil kopen, betaalt hiervoor 2 euro.

Elke leerling krijgt in de derde kleuterklas een zwemzak die moet worden gebruikt tijdens de zwemlessen. Deze kost wordt gedragen door de school.

## § 5 Basisuitrusting

De school verwacht dat de leerlingen over volgende zaken beschikken. De basisuitrusting valt ten laste van de ouders.

Kleuter		Lager	
Klas	Wat	Klas	Wat
K1	Boekentas Brooddoos Koekendoos	1	Boekentas Brooddoos Koekendoos Turnzakje Turnpantoffels Turnshort Badpak/zwembroek Ringmap
K1	Boekentas Brooddoos Koekendoos	2	Boekentas Brooddoos Koekendoos Turnzakje Turnpantoffels Turnshort Badpak/zwembroek Ringmap
K2	Boekentas Brooddoos	3	Boekentas Brooddoos

	Koekendoos Turnzakje Turnpantoffels		Koekendoos Turnzakje Turnpantoffels Turnshort Badpak/zwembroek Ringmap
K3	Boekentas Brooddoos Koekendoos Turnzakje Turnpantoffels Badpak/zwembroek	4	Boekentas Brooddoos Koekendoos Turnzakje Turnpantoffels Turnshort Badpak/zwembroek Ringmap
		5	Boekentas Brooddoos Koekendoos Turnzakje Turnpantoffels Turnshort Badpak/zwembroek Ringmap
		6	Boekentas Brooddoos Koekendoos Turnzakje Turnpantoffels Turnshort Badpak/zwembroek Ringmap

## § 6 Betalingen

### Artikel 1

Maandelijks worden er facturen opgemaakt van de uitstappen, verbruikte maaltijden en drank.

De afrekening van het schoolzwemmen gebeurt in september voor het lopende schooljaar.

Wie intekent voor schoolfruit betaalt dit eveneens bij de maandafrrekening van september (tenzij de leerling later start, dan wordt dit bedrag aangerekend bij de eerstvolgende factuur).

Facturen moeten binnen de 30 dagen worden betaald. Indien facturen niet tijdig worden betaald, dan wordt de volgende procedure gevolgd:

- Eerste aanmaning:
  - Per gewone mail
  - Geen aanrekening kosten
  - Betalingstermijn: 2 weken
- Tweede aanmaning:
  - Per aangetekend schrijven
  - Aan te rekenen kosten: € 10 per onbetaalde rekening
  - Betalingstermijn: 2 weken

Betreft de niet afgehaalde aangetekende aanmaningen: deze worden bevestigd door het versturen als gewone aanmaning naar de betrokkene.

- Vanaf een termijn van 1 maand na versturen aangetekende aanmaning:
  - Lijst wordt opgemaakt van alle niet betaalde facturen waarvoor een aangetekende aanmaning werd verstuurd.
  - Overleg met Sociaal Huis.
  - Lijst wordt geïnviseerd en uitvoerbaar verklaard door het college van burgemeester en schepenen
  - Opmaak dwangbevel
  - Betekend bij deurwaardersexploot

#### **Wat te doen bij betalingsmoeilijkheden?**

U vraagt een gesprek aan met de directeur. Samen trachten we te zorgen voor een overeenkomst.

Ouders zijn, ongeacht hun burgerlijke staat, hoofdelijk gehouden tot het betalen van de schoolrekening. De school kan elke ouder afzonderlijk aanspreken voor het geheel van de schoolrekening. De school hoeft geen gesplitste facturen te maken. Beide ouders krijgen een identieke schoolrekening. Beide ouders blijven elk het resterende bedrag verschuldigd, tot de rekening betaald is.

## **Hoofdstuk 5 Extra-murosactiviteiten**

### **Artikel 8**

Extra-murosactiviteiten zijn activiteiten van één of meerdere schooldagen die plaats vinden buiten de schoolmuren en worden georganiseerd voor één of meer leerlingengroepen.

De school streeft ernaar dat alle leerlingen deelnemen aan de extra-murosactiviteiten, aangezien ze deel uitmaken van het leerprogramma.

De ouders worden tijdig geïnformeerd over de geplande extra-murosactiviteiten.

Ouders hebben echter het recht om hun kinderen niet mee te laten gaan op extra-murosactiviteiten van een volledige dag of meer. Ze moeten deze weigering schriftelijk kenbaar maken aan de school.

**Als de leerling niet deelneemt dan moet de leerling toch op school aanwezig zijn.** Voor deze leerlingen voorziet de school een aangepast programma.

Activiteiten die volledig buiten de schooluren georganiseerd worden, vallen hier niet onder.

## **Hoofdstuk 6 Huiswerk, agenda's, rapporten, evaluatie en schoolloopbaan**

### **Artikel 9 Huiswerk (zie ook visietekst huiswerkbeleid)**

De huiswerken worden genoteerd in het heen-en-weerblaadje of de schoolagenda. Afspraken over de hoeveelheid leerstof en wanneer er al dan niet huiswerk wordt meegegeven worden besproken op het klassikaal oudercontact van september. Indien een leerling zijn huiswerk vergeet, kan de groepsleraar de nodige maatregelen nemen. Alle huistaken worden in de klas uitgelegd. Indien een leerling zijn huiswerk niet snapt, dan melden de ouders dit aan de leerkracht via het heen-en-weerblaadje of de schoolagenda.

## **Artikel 10**      **Agenda**

In de kleutergroep hebben de leerlingen een heen-en-weermapje. Ouders worden vriendelijk verzocht dit elke dag leeg te maken. Elke week sturen de kleuterjuffen een themabrief per mail door naar alle ouders om te vertellen wat de komende week zal gebeuren en om door te geven wat er moet worden meegebracht. Ouders die niet beschikken over mail krijgen de themabrief op papier mee via het heen-en-weerschriftje.

Het eerste leerjaar werkt met een heen-en-weerblaadje elke dag. Vanaf het tweede leerjaar van het lager onderwijs krijgen de leerlingen een schoolagenda en moeten ze deze zelf invullen. Hierin worden de taken van de leerlingen en mededelingen voor ouders dagelijks genoteerd.

De ouders en de groepsleraar ondertekenen minstens wekelijks de schoolagenda.

## **Artikel 11**      **Evaluatie en rapport**

Een samenvatting van de evaluatiegegevens van de leerling wordt neergeschreven in een rapport. Dit rapport wordt bezorgd aan de ouders, die ondertekenen voor kennisneming. Het rapport wordt, ondertekend terugbezorgd aan de groepsleraar.

Het rapport komt tot stand door observaties van de leraar, toetsen en proefjes. Deze gegevens worden verzameld om het leerproces van de leerling te remediëren, het didactisch handelen van de leraar bij te sturen. Op basis van de verzamelde gegevens van het hele schooljaar wordt er ook een eindbeslissing genomen.

Er wordt getracht om persoonlijkheidsaspecten te evalueren (zie rapport ICT, sociale opvoeding, lichamelijke opvoeding, ... naast het 'cognitieve' rapport) en dit gaande van kennis tot en met hogere cognitieve vaardigheden en competenties.

## **Artikel 12**      **Vlaamse toetsen**

De leerlingen van het vierde leerjaar nemen deel aan de Vlaamse toetsen. Deze worden digitaal afgenomen in het derde trimester. De toetsen focussen op Nederlands en wiskunde.

De resultaten worden door de klassenraad niet meegenomen in hun globale beoordeling van de leerlingen.

## **Artikel 13**      **Schoolloopbaan**

- § 1      Op voorwaarde dat aan alle toelatingsvoorwaarden voldaan is, nemen de ouders van de leerling de eindbeslissing inzake:
- De overgang van kleuter- naar lager onderwijs, na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB;
  - Een jaar langer in het kleuteronderwijs, na kennisname en toelichting bij adviezen van de klassenraad;
  - Het volgen van nog één schooljaar lager onderwijs, als de leerling 14 jaar wordt voor 1 januari van het volgend schooljaar, en dit na kennisneming van en toelichting bij het gunstig advies van de klassenraad.
  - Voor een verlengd verblijf voor leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs en voor leerlingen die 14 jaar worden voor 1 januari van het lopende schooljaar is een gunstig advies nodig van de klassenraad van de school waar de leerling het voorafgaande schooljaar lager onderwijs volgde.
- § 2      Vroeger naar het lager onderwijs:
- Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar van de school was ingeschreven in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs kan enkele toegelaten worden mits:
    - Een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling laatst kleuteronderwijs volgde.
    - Bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands: een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs en het volgen van een taalintegratietraject in het lager onderwijs.

- Bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs, omwille van andere redenen: een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs.

Na het gunstig advies of de gunstige beslissing door de klassenraad, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

- Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar niet ingeschreven was in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs:
  - Een gunstige beslissing van de klassenraad van de school voor lager onderwijs.
  - De klassenraad lager onderwijs beslist ook of de leerling toegelaten wordt in een regulier traject en/of taalintegratietraject.
  - Bij weigering van toelating tot het lager onderwijs door de klassenraad lager onderwijs, beslist de klassenraad van de school voor kleuteronderwijs of de leerling in het kleuteronderwijs het reguliere traject en/of een taalintegratieproject volgt.

Na toelating door de klassenraad lager onderwijs, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

- In andere gevallen neemt de school de eindbeslissing inzake het al dan niet zittenblijven of versnellen van de schoolloopbaan van de leerling.  
De beslissing wordt aan de ouders schriftelijk gemotiveerd en mondeling toegelicht. De school deelt mee welke bijzondere aandachtspunten er in het daaropvolgende schooljaar voor de leerling zijn. In het leerlingendossier bewaart de school de adviezen van de klassenraad en/of het bewijsstuk waaruit blijkt dat de ouders kennis hebben genomen en toelichting hebben gekregen bij het advies van de klassenraad.

## Hoofdstuk 7 Afwezigheden en te laat komen

### Artikel 14 Afwezigheden

Zowel voor kleuters als voor leerlingen lager onderwijs is een voldoende aanwezigheid noodzakelijk voor een vlotte schoolloopbaan.

Afwezigheden worden telefonisch/schriftelijk meegedeeld aan het secretariaat, bij voorkeur voor de start van de schooldag. Afwezighedsattesten worden afgegeven aan de klastitularis op de eerste dag dat de leerling terug naar school komt.

#### § 1 Kleuteronderwijs

Er is geen medisch attest nodig voor afwezigheden van kleuters.

Voor leerlingen in het kleuteronderwijs die vijf jaar worden voor 1 januari van het schooljaar is er een leerplicht van minimaal 290 halve dagen aanwezigheid per schooljaar. Voor de berekening van dat aantal halve dagen aanwezigheid in functie van de leerplicht en de regelmatigheid van de leerling kunnen de afwezigheden die door de directie als aanvaardbaar geacht worden meegerekend worden.

Voor zes- en zevenjarigen in het kleuteronderwijs of een vijfjarige die vervroegd instapt in het lager onderwijs, moeten de afwezigheden gewettigd worden volgens dezelfde regels als in het lager onderwijs.

Voor zes- en zevenjarigen in het kleuteronderwijs of een vijfjarige die vervroegd instapt in het lager onderwijs, moeten de afwezigheden gewettigd worden volgend dezelfde regels als in het lager onderwijs.

## § 2 Lager onderwijs

### 1° Afwezigheid wegens ziekte:

a) Een verklaring van ziekte ondertekend en gedateerd door een ouder. Dit kan hoogstens viermaal per schooljaar worden ingediend. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.

b) Een medisch attest:

- Als de ouders al viermaal in een schooljaar zelf een verklaring wegens ziekte hebben ingediend;
- Bij een afwezigheid wegens ziekte van meer dan drie opeenvolgende kalenderdagen;

### 2° Afwezigheid van rechtswege:

Bij een afwezigheid van rechtswege bezorgen de ouders aan de directeur een ondertekende verklaring of een officieel document. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.

Het gaat om volgende gevallen:

- Het bijwonen van een familieraad;
- Het bijwonen van een begrafenis- of huwelijksplechtigheid van een persoon die onder hetzelfde dak woont als de leerling of van een bloed- of aanverwant van de leerling;
- De oproeping of dagvaarding voor de rechtbank;
- Het onderworpen worden aan maatregelen in het kader van de bijzondere jeugdzorg en de jeugdbescherming;
- De onbereikbaarheid of ontoegankelijkheid van de school door overmacht;
- Het beleven van feestdagen die inherent zijn aan de door de grondwet erkende levensbeschouwelijke overtuiging van een leerling.
- Het actief deelnemen in het kader van een individuele selectie of lidmaatschap van een vereniging als topsportbelofte aan sportieve manifestaties. Maximaal 10 al dan niet gespreide halve schooldagen per schooljaar.

### 3° Afwezigheid mits voorafgaandelijke toestemming van de directeur:

Bij een afwezigheid met toestemming van de directeur bezorgen de ouders aan de directeur een ondertekende verklaring of een officieel document. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.

### 4° Afwezigheid wegens verplaatsingen van de trekkende bevolking:

In uitzonderlijke omstandigheden kan de afwezigheid van kinderen van binnenschippers, kermis- en circusexploitanten en -artiesten en woonwagenbewoners gewettigd zijn om de ouders te vergezellen tijdens hun verplaatsingen.

De afspraken over de modaliteiten aangaande het onderwijs op afstand en aangaande de communicatie tussen de school en de ouders worden vastgelegd in een overeenkomst tussen de directeur en de ouders.

### 5° Afwezigheden voor topsport voor de sporten tennis, zwemmen en gymnastiek mits toestemming van de directie:

Deze categorie afwezigheden kan slechts worden toegestaan voor maximaal zes lestijden per week (verplaatsingen inbegrepen) en kan enkel als de school voor de betrokken topsportbelofte over een dossier beschikt dat volgende elementen bevat:

- Een gemotiveerde aanvraag van de ouders;
- Een verklaring van een bij de Vlaamse sportfederatie aangesloten sportfederatie;
- Een medisch attest van een sportarts verbonden aan een erkend keuringscentrum van de Vlaamse Gemeenschap;
- Een akkoord van de directie.

### 6° Afwezigheden omwille van revalidatie tijdens de lestijden:

a) De afwezigheid omwille van revalidatie na ziekte of ongeval, en dit gedurende maximaal 150 minuten per week, verplaatsing inbegrepen.

Om een beslissing te kunnen nemen, moet de school beschikken over een dossier dat minstens de volgende elementen bevat:

- Een verklaring van de ouders waarom de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- Een medisch attest waaruit de noodzakelijkheid, de frequentie en de duur van de revalidatie blijkt;
- Een advies, geformuleerd door het CLB, na overleg met de klassenraad en de ouders;
- Een toestemming van de directeur voor een periode die de duur van de behandeling, vermeld in het medisch attest, niet kan overschrijden.

Uitzonderlijk kunnen de 150 minuten overschreden worden, mits gunstig advies van de arts van het CLB, in overleg met de klassenraad en de ouders.

b) De afwezigheid gedurende maximaal 150 minuten per week, verplaatsing inbegrepen van leerlingen met een specifieke onderwijsgerelateerde behoefte waarvoor een handelingsgericht advies is gegeven .

Om een beslissing te kunnen nemen, moet de school beschikken over een dossier dat ten minste de volgende elementen bevat:

- Een verklaring van de ouders waarom de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- Een advies, geformuleerd door het CLB in overleg met de klassenraad en de ouders;
- Een samenwerkingsovereenkomst tussen de school en de revalidatieverstrekker. De revalidatieverstrekker bezorgt op het einde van elk schooljaar een evaluatieverslag;
- Een toestemming van de directeur, die jaarlijks vernieuwd en gemotiveerd moet worden, rekening houdend met het evaluatieverslag waarvan sprake in punt 3).

In uitzonderlijke omstandigheden en mits gunstig advies van het CLB in overleg met de klassenraad en de ouders, kan de maximumduur van 150 minuten voor leerplichtige kleuters uitgebreid worden tot 200 minuten, verplaatsing inbegrepen.

Voor leerlingen die vallen onder de toepassing van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2003 betreffende de integratie van leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon lager en secundair onderwijs kan de afwezigheid maximaal 250 minuten per week bedragen, verplaatsing inbegrepen.

#### 7° Afwezigheden omwille van preventieve schorsing en tijdelijke en definitieve uitsluiting:

Een afwezigheid omwille van een preventieve schorsing, een tijdelijke of definitieve uitsluiting en waarbij de school gemotiveerd heeft dat opvang in de school niet haalbaar is, is een gewettigde afwezigheid.

### § 3 **Problematische afwezigheden**

Alle afwezigheden die niet zijn opgesomd of niet kunnen worden gewettigd zoals beschreven onder § 2 worden ten aanzien van de leerling beschouwd als problematische afwezigheden. Ook afwezigheden gewettigd door een twijfelachtig medisch attest, met name de 'dixit' -attesten, geantidateerde attesten en attesten die een niet-medische reden vermelden, worden als problematische afwezigheden beschouwd.

In deze gevallen zal de directeur contact opnemen met de ouders. De ouders kunnen deze afwezigheid alsnog wettigen. Vanaf meer dan 5 halve schooldagen problematische afwezigheden heeft de school een meldingsplicht ten opzichte van het CLB. Het CLB voorziet begeleiding voor de betrokken leerling, in samenwerking met de school.

### **Artikel 15 Te laat komen**

§ 1 Kinderen moeten op tijd op school zijn. De schoolpoortjes worden afgesloten na het tweede belsignaal. Een leerling die toch te laat komt, moet zich aanmelden aan de parlofoon van de school om 8.45 uur. Een administratief medewerker zal de leerling toegang verlenen tot de school. De ouders worden bij herhaaldelijk te laat komen van hun kind gecontacteerd door de directie. Ze maken hierover afspraken. Kinderen worden afgezet aan de schoolpoort en betreden alleen de speelplaats.

§ 2 In uitzonderlijke gevallen kan een leerling die daarvoor een gewettigde reden heeft, de school voor het einde van de schooldag verlaten. **Dit kan enkel na schriftelijke toestemming van de directeur.**

## Hoofdstuk 8 Schending van de leefregels, preventieve schorsing, tijdelijke en definitieve uitsluiting

### Artikel 16 Leefregels

Ouders stimuleren hun kind om de leefregels van de school na te leven. De leefregels zijn terug te vinden in de informatiebrochure.

### Artikel 16 Schending van de leefregels en ordemaatregelen

- § 1 Indien een leerling door zijn gedrag de leefregels schendt of de goede orde in de school in het gedrang brengt, kunnen maatregelen worden genomen.
- § 2 Deze maatregelen kunnen zijn:
- Een mondelinge opmerking;
  - Een schriftelijke opmerking in de schoolagenda of het heen-en-weerblaadje dat de ouders ondertekenen voor gezien;
  - Een extra taak die de ouders ondertekenen voor gezien;
  - Gedragscontract bij sportklassen/uitstappen, met daaraan een eventuele sanctie verbonden.

Deze opsomming sluit niet uit dat een andere maatregel wordt genomen, aangepast aan het onbehoorlijk gedrag van de leerling. Deze maatregelen kunnen worden genomen door de directeur of elk personeelslid van de school met een kindgebonden opdracht.

- § 3 Meer verregaande maatregelen kunnen zijn:
- Een gesprek tussen de directeur en de betrokken leerling. De directeur maakt hiervan melding in de schoolagenda of het heen-en-weerschrift. De ouders ondertekenen voor gezien.
  - De groepsleraar en/of de directeur nemen contact op met de ouders en bespreken het gedrag van de leerling. Van dit contact wordt een verslag gemaakt. Het verslag wordt door de ouders ondertekend voor gezien;
  - Preventieve schorsing :  
Een preventieve schorsing is een uitzonderlijke maatregel die de directeur voor een leerling in het lager onderwijs kan hanteren als bewarende maatregel om de leefregels te handhaven en om te kunnen nagaan of een tuchtsanctie aangewezen is. De leerling mag gedurende maximaal vijf opeenvolgende schooldagen de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet volgen. De directeur kan, mits motivering aan de ouders, beslissen om die periode eenmalig met maximaal vijf opeenvolgende schooldagen te verlengen indien door externe factoren het tuchtonderzoek niet binnen die eerste periode kan worden afgerond. De preventieve schorsing kan onmiddellijk uitwerking hebben en de school stelt de ouders in kennis van de preventieve schorsing. De directie heeft hierover een gesprek met de ouders. De school voorziet opvang voor de leerling, tenzij de school aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is.
- § 4 Indien vermelde maatregelen niet het gewenste effect hebben, kan een individueel begeleidingsplan met meer bindende gedragsregels worden vastgelegd door de directeur.  
Dit moet ertoe bijdragen dat een goede samenwerking met personeelsleden en/of medeleerlingen opnieuw mogelijk wordt.

Dit begeleidingsplan wordt opgesteld in onderling overleg door de groepsleraar, de zorgcoördinator en de directeur. Het wordt steeds besproken met de ouders. Het wordt van kracht van zodra de ouders het begeleidingsplan ondertekenen voor akkoord.



Indien de ouders niet akkoord gaan met het individueel begeleidingsplan, kan de directeur onmiddellijk overgaan tot het opstarten van een tuchtprocedure.

§ 5 Tegen geen enkele van deze maatregelen is er beroep mogelijk.

#### **Artikel 18 Tuchtmaatregelen: tijdelijke en definitieve uitsluiting van leerlingen**

§ 1 Het onbehoorlijk gedrag van een leerling kan uitzonderlijk een tuchtmaatregel noodzakelijk maken.

§ 2 Een tuchtmaatregel kan worden opgelegd indien de leerling:

- Het verstrekken van opvoeding en onderwijs in gevaar brengt;
- De verwezenlijking van het pedagogisch project van de school in het gedrang brengt;
- Ernstige of wettelijk strafbare feiten pleegt;
- Zich niet houdt aan het eventueel opgesteld individueel begeleidingsplan;
- De naam van de school of de waardigheid van het personeel aantast;
- De school materiële schade toebrengt.

§ 3 Tuchtmaatregelen zijn:

##### *Tijdelijke uitsluiting*

De directeur kan, in uitzonderlijke gevallen, een leerling in het lager onderwijs tijdelijk uitsluiten. Een tijdelijke uitsluiting is een tuchtsanctie die inhoudt dat de gesanctioneerde leerling gedurende minimaal één schooldag en maximaal vijftien opeenvolgende schooldagen de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet mag volgen. Een nieuwe tijdelijke uitsluiting kan enkel na een nieuw feit. De school voorziet opvang voor de leerling, tenzij de school aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is.

##### *Definitieve uitsluiting*

De directeur kan, in uitzonderlijke gevallen, een leerling in het lager onderwijs definitief uitsluiten. Een definitieve uitsluiting is een tuchtsanctie die inhoudt dat de gesanctioneerde leerling wordt uitgeschreven op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk één maand, vakantieperiodes tussen 1 september en 30 juni niet inbegrepen, na de schriftelijke kennisgeving.

In afwachting van een inschrijving in een andere school mag de gesanctioneerde leerling de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet volgen. De school voorziet opvang voor de leerling, tenzij de school aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is.

§ 4 Er is geen mogelijkheid tot collectieve uitsluiting: elke leerling wordt afzonderlijk worden behandeld.

§ 5 Het schoolbestuur kan de inschrijving weigeren in een school waar de betrokken leerling het huidige, vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar definitief werd uitgesloten.

#### **Artikel 19 Tuchtprocedure**

§ 1 De directeur kan beslissen tot een tijdelijke of definitieve uitsluiting.

§ 2 De directeur volgt daarbij volgende procedure:

1° Het voorafgaandelijke advies van de klassenraad moet worden ingewonnen. In geval van de intentie tot een definitieve uitsluiting moet de klassenraad uitgebreid worden met een vertegenwoordiger van het CLB die een adviserende stem heeft;

2° De intentie tot een tuchtmaatregel wordt na bijeenkomst van de klassenraad aangetekend aan de ouders bezorgd, binnen de drie schooldagen. De school verwijst in de kennisgeving naar de mogelijkheid tot inzage in het tuchtdossier, met inbegrip van het advies van de klassenraad, na afspraak.

De ouders hebben het recht om te worden gehoord, eventueel bijgestaan door een vertrouwenspersoon. Dit gesprek moet uiterlijk vijf schooldagen na ontvangst van de kennisgeving plaatsvinden.

3° De tuchtstraf moet in overeenstemming zijn met de ernst van de feiten.

4° De genomen beslissing van de directeur wordt schriftelijk gemotiveerd en binnen de drie schooldagen aangetekend aan de ouders bezorgd. In dit aangetekend schrijven wordt de mogelijkheid vermeld tot het instellen van het beroep, alsook de bepalingen uit het schoolreglement die hier betrekking op hebben.

## **Artikel 20 Tuchtdossier**

Een tuchtdossier van een leerling wordt opgesteld en bijgehouden door de directeur.

Het tuchtdossier omvat een opsomming van:

- De gedragingen
- De reeds genomen ordemaatregelen;
- De gedragingen die niet overeenstemmen met het individueel begeleidingsplan;
- De reacties van de ouders op eerder genomen maatregelen;
- Het gemotiveerd advies van de klassenraad;
- Het tuchtvoorstel en de bewijsvoering ter zake.

## **Artikel 21 Beroepsprocedure tegen tijdelijke uitsluiting**

§ 1 Ouders kunnen een beslissing tot tijdelijke uitsluiting betwisten en kunnen een beroepsprocedure instellen. De ouders stellen het beroep in bij het schoolbestuur.

Dit beroep moet binnen de vijf schooldagen na ontvangst van de beslissing aangetekend ingediend worden bij het schoolbestuur.

Het beroep:

- Wordt gedateerd en ondertekend;
- Vermeldt ten minste het voorwerp van beroep met omschrijving en motivering van de ingeroepen bezwaren;
- Kan aangevuld worden met overtuigingsstukken.

§ 2 Het beroep wordt behandeld door een beroepscommissie, opgericht door het schoolbestuur.

§ 3 De beroepscommissie bestaat uit een delegatie van externe leden en een delegatie van interne leden en wordt in functie van een concreet beroep samengesteld door het college van Burgemeester en Schepenen.

§ 4 De voorzitter wordt door het College van Burgemeester en Schepenen onder de externe leden aangeduid.

Het schoolbestuur bepaalt de samenstelling van de beroepscommissie, met inachtneming van volgende bepalingen:

1° de samenstelling van de beroepscommissie kan per te behandelen dossier verschillen, maar kan binnen het te behandelen dossier niet wijzigen;

2° de samenstelling is als volgt:

- **‘Interne leden’**, zijnde leden intern aan het schoolbestuur of intern aan de school waar de betwiste beslissing tot definitieve uitsluiting is genomen, met uitzondering van de directeur die de beslissing heeft genomen;

Wordt verstaan onder lid van het schoolbestuur of de school en is dus een intern lid van de beroepscommissie in het gesubsidieerd gemeentelijk onderwijs:

- Een lid van de gemeenteraad
- Een lid van het college van burgemeester en schepenen
- (In voorkomend geval) een lid van het directiecomité van het autonoom gemeentebedrijf
- (In voorkomend geval) een de raad van bestuur van het autonoom gemeentebedrijf
- Een door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerd personeelslid aangesteld in de betrokken school:
  - In een ambt van het bestuurspersoneel, het onderwijzend personeel of het ondersteunend personeel

- Ongeacht het volume of taakinfilling van de opdracht
  - Ongeacht effectieve prestaties worden geleverd of een vorm van dienstonderbreking/verlofstelsel, terbeschikkingstelling (TBS) of tijdelijk andere opdracht (TAO) loopt
    - Een contractueel personeelslid van de betrokken school
- **‘Externe leden’**, elk lid van de beroepscommissie dat geen lid is van het betrokken schoolbestuur én geen lid is van de betrokken school, is een extern lid van de beroepscommissie. Personeelsleden van andere scholen van hetzelfde schoolbestuur (of een ander schoolbestuur) die niet aangesteld zijn in de betrokken school zijn externe leden.

In voorkomend geval en voor de toepassing van deze bepalingen:

- a. Wordt een persoon die vanuit zijn hoedanigheden zowel een intern lid als een extern lid is, geacht een intern lid te zijn;
- b. Wordt een lid van de ouderraad of, met uitzondering van het personeel, de schoolraad van de school waar de betwiste beslissing tot definitieve uitsluiting is genomen geacht een extern lid te zijn, tenzij de bepaling vermeld in punt a. van toepassing is;

De werking van de beroepscommissie

3° Het schoolbestuur bepaalt de werking, met inbegrip van de stemprocedure, van een beroepscommissie, met inachtneming van volgend bepalingen:

1. Elk lid van een beroepscommissie is in het beginsel stemgerechtigd, met dien verstande dat bij stemming het aantal stemgerechtigde interne leden van de beroepscommissie en het aantal stemgerechtigde externe leden van de beroepscommissie gelijk moet zijn; bij staking van stemmen is de stem van de voorzitter doorslaggevend;
2. Elk lid van een beroepscommissie is aan discretieplicht onderworpen;
3. Een beroepscommissie hoort de ouders in kwestie;
4. Een beroepscommissie beslist autonoom over de stappen die worden gezet om tot een gefundeerde beslissing te komen, waaronder eventueel het horen van een of meer leden van de klassenraad die een advies over de definitieve uitsluiting heeft gegeven;
5. De werking van een beroepscommissie kan geen afbreuk doen aan de statutaire rechten van de individuele personeelsleden van het onderwijs;
6. Een beroepscommissie oordeelt of de genomen beslissing alleszins in overeenstemming is met de decretale en reglementaire onderwijsbepalingen en met het schoolreglement.

Het schoolbestuur aanvaardt de verantwoordelijkheid voor deze beslissing van de beroepscommissie.

§ 5 Het beroep door een beroepscommissie kan leiden tot:

1° De gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van onontvankelijkheid als:

- a) De in het schoolreglement opgenomen termijn voor indiening van het beroep is overschreden;
- b) Het beroep niet voldoet aan de vormvereisten opgenomen in het schoolreglement;

2° De bevestiging van de definitieve uitsluiting;

3° De vernietiging van de definitieve uitsluiting.

§ 6 Het resultaat van het beroep wordt gemotiveerd en aangetekend aan de ouders bezorgd binnen de drie schooldagen na de beslissing van de beroepscommissie. Bij de kennisgeving van de beslissing moeten de beroepsmogelijkheden bij de Raad van State worden vermeld.

Termijn en modaliteiten:

Het verzoekschrift moet het opschrift "verzoekschrift tot nietigverklaring" dragen. Het moet worden ondertekend door de verzoekende partij of door haar advocaat. Het moet zeker de volgende gegevens en uiteenzettingen bevatten:

- De naam en het adres van elke verzoekende partij;
- Een uitdrukkelijk gekozen woonplaats, dit is een adres in België dat zal worden gebruikt voor alle briefwisseling over het beroep;
- De beslissing waarvan de nietigverklaring wordt gevraagd;
- De verwerende partij, dit is de overheid die deze beslissing heeft genomen;
- Een uiteenzetting van de feitelijke omstandigheden van de zaak;
- Een uiteenzetting van de 'middelen', waarin wordt uitgelegd welke rechtsregels er werden geschonden en op welke wijze.

Er moet een kopie van de bestreden beslissing worden bijgevoegd. Als de verzoekende partij een rechtspersoon is, moet er een kopie worden bijgevoegd van de gepubliceerde statuten en van de gecoördineerde geldende statuten. Als het verzoekschrift van een rechtspersoon niet door een advocaat wordt ingediend, moet ook de beslissing van het bevoegde orgaan van de rechtspersoon om het beroep in te dienen worden voorgelegd, evenals een kopie van de aanstelling van dat orgaan. De verplicht bij te voegen stukken, evenals alle andere stukken die ter staving van het beroep zouden worden bijgevoegd, moeten worden genummerd en worden opgenomen in een inventaris.

Het verzoekschrift wordt ofwel per post aangetekend verzonden naar de griffie van de Raad van State, Wetenschapstraat 33 te 1040 Brussel, ofwel wordt het ingediend volgens de elektronische procedure (zie daarvoor de rubriek "[e-procedure](#)" op deze website). Bij een verzending per post moeten er naast het origineel verzoekschrift steeds drie eensluidend verklaarde afschriften worden bezorgd, te vermeerderen met een afschrift voor iedere verwerende partij. De beroepen tot nietigverklaring moeten worden ingediend binnen een vrij korte termijn van zestig dagen na de bekendmaking, betekening of kennisname van de beslissing.

Als er verplichte vermeldingen of bij te voegen stukken of afschriften ontbreken zal de behandeling zeker vertraging oplopen, en bestaat bovendien het risico dat het beroep onontvankelijk zal moeten worden bevonden, en dus niet zal kunnen worden behandeld.

Per verzoekende partij moet er een recht van 200 euro worden betaald binnen een termijn van 30 dagen. Na de ontvangst van het verzoekschrift bezorgt de griffie daartoe een overschrijvingsformulier.

§ 7 Bij overschrijding van deze vervaltermijn is de omstreden definitieve uitsluiting van rechtswege nietig.

§ 8 Het beroep schort de uitvoering van de beslissing tot definitieve uitsluiting niet op.

## Hoofdstuk 9 Getuigschrift basisonderwijs

### **Artikel 22** *Het getuigschrift toekennen*

Het schoolbestuur kan een getuigschrift basisonderwijs uitreiken, op voordracht en na beslissing van de klassenraad. Het getuigschrift wordt toegekend uiterlijk op 30 juni van het lopende schooljaar, of na een beroepsprocedure. De klassenraad beslist op een gemotiveerde wijze of een regelmatige leerling in voldoende mate de doelen uit het leerplan die het beogen van de eindtermen beogen, heeft bereikt om het getuigschrift basisonderwijs te verwerven. Er bestaat geen minimumleeftijd om het getuigschrift basisonderwijs te behalen.

De regelmatige leerling ontvangt het getuigschrift basisonderwijs indien uit het leerlingendossier blijkt dat de leerling bij het voltooien van het lager onderwijs de doelen opgenomen in het leerplan in voldoende mate heeft bereikt.

### **Artikel 23 Het getuigschrift niet toekennen**

Als de klassenraad het getuigschrift niet toekent, motiveert hij zijn beslissing op basis van het leerlingendossier en deelt het schoolbestuur dit uiterlijk op 30 juni van het lopende schooljaar aangetekend mee aan de ouders.

Een leerling die het getuigschrift basisonderwijs niet behaalt, krijgt een verklaring met de vermelding van het aantal en de soort van gevolgde schooljaren lager onderwijs. Naast deze verklaring heeft de leerling recht op een schriftelijke motivering waarom het getuigschrift basisonderwijs niet werd toegekend, alsook aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan.

Ouders die niet akkoord gaan met deze beslissing, kunnen uiterlijk binnen de drie werkdagen een overleg vragen met de directeur. De bedoeling van dit overleg is om alsnog tot een overeenkomst te komen zonder dat de formele beroepsprocedure opgestart moet worden. Dit overleg vindt plaats binnen de twee werkdagen na de aanvraag tot gesprek.

De school kan dit overleg niet weigeren en er moet een schriftelijk verslag van gemaakt worden. In dit verslag wordt meteen opgenomen of de directeur de klassenraad al dan niet opnieuw samenroept.

Wanneer de ouders niet akkoord gaan met de beslissing (hetzij om de klassenraad niet bijeen te roepen, hetzij om het getuigschrift niet toe te kennen), dan wijst de school de ouders schriftelijk op de mogelijkheid tot beroep bij de beroepscommissie.

Indien de klassenraad bij zijn oorspronkelijke beslissing blijft, wordt zij opnieuw gemotiveerd en door het schoolbestuur aangetekend meegedeeld aan de ouders, uiterlijk binnen de drie werkdagen. Wanneer de ouders niet akkoord gaan met de beslissing dan wijst de school de ouders schriftelijk op de mogelijkheid tot beroep bij de beroepscommissie.

### **Artikel 24 Beroepsprocedure**

§ 1 Ouders kunnen het niet-toekennen van een getuigschrift door de klassenraad betwisten en kunnen een beroepsprocedure instellen, na voorgaande stappen, zoals beschreven in artikel 23. Dit beroep moet door de ouders aangetekend en binnen de vijf werkdagen ingediend worden bij het schoolbestuur.

Het beroep:

- Wordt gedateerd en ondertekend;
- Vermeldt ten minste het voorwerp van beroep met omschrijving en motivering van de ingeroepen bezwaren;
- Kan aangevuld worden met overtuigingsstukken.

§ 2 Het beroep wordt behandeld door een beroepscommissie, opgericht door het schoolbestuur.

Het schoolbestuur stelt de beroepscommissie samen, met inachtneming van volgende bepalingen:

1° De samenstelling kan per te behandelen dossier verschillen, doch kan binnen het te behandelen dossier niet wijzigen;

2° De samenstelling is als volgt:

- Interne leden", zijnde leden van de klassenraad die besliste het getuigschrift basisonderwijs niet toe te kennen, waaronder alleszins de directeur eventueel aangevuld met een lid van het schoolbestuur;
- Externe leden", zijnde personen die extern zijn aan dat schoolbestuur en extern aan de school die besliste het getuigschrift basisonderwijs niet uit te reiken.

In voorkomend geval en voor de toepassing van deze bepalingen:

a) wordt een persoon die vanuit zijn hoedanigheden zowel een intern lid als een extern lid is, geacht een intern lid te zijn;

b) wordt een lid van de ouderraad of, met uitzondering van het personeel, de schoolraad van de school die besliste het getuigschrift basisonderwijs niet toe te kennen, geacht een extern lid te zijn, tenzij de bepaling vermeld in punt a) van toepassing is;

3° de voorzitter wordt door het schoolbestuur onder de externe leden aangeduid.

Het schoolbestuur bepaalt de werking, met inbegrip van de stemprocedure, van de beroepscommissie, met inachtneming van volgende bepalingen:)

1° elk lid van een beroepscommissie is in beginsel stemgerechtigd, met dien verstande dat bij stemming het aantal stemgerechtigde interne leden van de beroepscommissie en het aantal stemgerechtigde externe leden van de beroepscommissie gelijk moet zijn; bij staking van stemmen is de stem van de voorzitter doorslaggevend;

2° elk lid van een beroepscommissie is aan discretieplicht onderworpen;

3° een beroepscommissie hoort de ouders in kwestie;

4° een beroepscommissie beslist autonoom over de stappen die worden gezet om tot een gefundeerde beslissing te komen, waaronder eventueel het horen van een of meer leden van de klassenraad die het getuigschrift basisonderwijs niet toegekend heeft;

5° de werking van een beroepscommissie kan geen afbreuk doen aan de statutaire rechten van individuele personeelsleden van het onderwijs;

6° een beroepscommissie oordeelt of de genomen beslissing alleszins in overeenstemming is met de reglementaire onderwijsbepalingen en met het schoolreglement”.

§ 3 De beroepscommissie komt bijeen uiterlijk tien werkdagen na het ontvangen van het beroep. De beroepsprocedure wordt voor de duur van zes weken opgeschort met ingang van 11 juli.

§ 4 Het beroep door een beroepscommissie kan leiden tot:

1° de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van onontvankelijkheid als:

- a) de in het schoolreglement opgenomen termijn voor indiening van het beroep is overschreden;
- b) het beroep niet voldoet aan de vormvereisten opgenomen in het schoolreglement;

2° de bevestiging van het niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs;

3° de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs.

Het schoolbestuur aanvaardt de verantwoordelijkheid voor de beslissing van de beroepscommissie.

§ 5 Het resultaat van het beroep wordt gemotiveerd en aangetekend aan de ouders bezorgd, gebracht, uiterlijk op 15 september daaropvolgend, met vermelding van de verdere beroepsmogelijkheid bij de Raad van State (termijn en modaliteiten)

In de mate van het mogelijke wordt de beslissing vroeger dan de eerste schooldag van september genomen, zodat de leerling op 1 september het schooljaar kan beginnen.

§ 6 De ouders kunnen zich gedurende de procedure laten bijstaan door een raadsman. Dit kan geen personeelslid van de school zijn.

## **Artikel 25**

Iedere leerling die bij het voltooien van het lager onderwijs geen getuigschrift basisonderwijs krijgt, heeft recht op een schriftelijke motivering met inbegrip van bijzondere aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan, en een verklaring met de vermelding van het aantal en de gevolgde schooljaren lager onderwijs, afgeleverd door de directie.

## **Artikel 26**

Het meegeven van het getuigschrift en rapport kan om geen enkele reden worden ingehouden, ook niet bij verzuim door de ouders van hun financiële verplichtingen.

## Hoofdstuk 10 Onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs

### Artikel 27

§ 1 Het onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs is kosteloos.

§ 2 Alle leerlingen van het basisonderwijs (kleuter- en lager onderwijs) die wegens ziekte langdurig of korte opeenvolgende periodes niet op school aanwezig kunnen zijn, hebben onder bepaalde voorwaarden recht op 4 lestijden onderwijs aan huis per week, synchroon internetonderwijs of een combinatie van beide.

§3 Voor tijdelijk onderwijs aan huis dienen volgende voorwaarden gelijktijdig te zijn vervuld:

1. De leerling is meer dan eenentwintig opeenvolgende kalenderdagen afwezig, vakantieperiodes meegerekend, wegens ziekte of ongeval, of de leerling is chronisch ziek en is negen halve dagen afwezig;
2. De ouders (of de personen die de minderjarige in rechte of in feite onder hun bewaring hebben) dienen een schriftelijke aanvraag in bij de directeur van de school.
3. De afstand tussen de school en de verblijfplaats van de betrokken leerling bedraagt ten hoogste tien kilometer.
4. Bij een chronische ziekte kan het tijdelijk onderwijs aan huis ook gedeeltelijk op school georganiseerd worden. Dit is mogelijk na een akkoord tussen de ouders en de school en vindt plaats buiten de normale schooluren en niet tijdens de middagpauze.

§ 4 De aanvraag voor tijdelijk onderwijs aan huis, gebeurt door de ouders, per brief of via een specifiek aanvraagformulier.

Bij die aanvraag gaat een medisch attest waarop de arts attesteert dat de leerling niet of minder dan halftijds naar school kan gaan (bij langdurige afwezigheid wegens ziekte of ongeval) of waarop de arts-specialist attesteert dat de leerling lijdt aan een chronische ziekte, maar wel onderwijs mag krijgen ,

De aanvraag van de ouders en de medische vaststelling van de chronische ziekte door de arts-specialist moet niet bij elke afwezigheid of bij elke periode van 9 halve dagen afwezigheid opnieuw gebeuren, maar blijft geldig gedurende de volledige periode van de inschrijving van de leerling op de school.

§5 De school zal de ouders individueel op de hoogte brengen van het bestaan en de mogelijkheden van het TOAH, van zodra duidelijk is dat de leerling in aanmerking zal komen voor het TOAH. Kleuters, jonger dan 5 jaar, zijn nog niet leerplichtig, dit neemt niet weg dat ook de ouders van deze doelgroep geïnformeerd worden over TOAH.

Indien aan al deze voorwaarden is voldaan, zal de school de dag na het ontvangen van de aanvraag en vanaf de tweeëntwintigste kalenderdag afwezigheid en voor de verdere duur van de afwezigheid van het kind, voor vier lestijden per week onderwijs aan huis verstrekken.

Bij chronisch zieke kinderen is onderwijs aan huis, mogelijk telkens het kind negen halve dagen (hoeven niet aan te sluiten) afwezig was.

§6 Bij verlenging van de afwezigheid moeten de ouders opnieuw een schriftelijke aanvraag, vergezeld van een medisch attest, indienen bij de directeur. Bij chronisch zieke leerlingen hoeft er niet telkens opnieuw een medisch attest voorgelegd worden en volstaat een schriftelijke aanvraag van de ouders.

§7 Kinderen die na een periode van onderwijs aan huis, de school hervatten, maar binnen een termijn van 3 maanden opnieuw afwezig zijn wegens ziekte, hebben onmiddellijk recht op onderwijs aan huis, synchroon

internetonderwijs of een combinatie van beiden. Wel moet het onderwijs aan huis opnieuw worden aangevraagd .

- §8 De concrete organisatie wordt bepaald na overleg met de directeur.
- §9 De centrale organisator voor synchroon internetonderwijs is vzw Bednet. Bednet bepaalt autonoom welke leerlingen in aanmerking komen voor synchroon internetonderwijs op basis van een aantal criteria , waaronder de ondersteuningsbehoefte van de leerling en het positief engagement van de leerling, de ouders, de school en het CLB.
- §10 Bij een langdurige afwezigheid wordt een minimale afwezigheid van 4 weken vooropgesteld vooraleer de leerling recht heeft op synchroon internetonderwijs.
- §11 Bij een frequente afwezigheid wordt een minimale geplande afwezigheid van 36 halve dagen op jaarbasis vooropgesteld vooraleer een leerling recht heeft op synchroon internetonderwijs.
- §12 Synchroon internetonderwijs kan door alle betrokkenen bij de begeleiding van de leerling aangevraagd worden via de webstek van vzw Bednet: <http://www.bednet.be/aanvraag-aanmaken>

## Hoofdstuk 11 Schoolraad, ouderraad en leerlingenraad

### Artikel 28

De schoolraad wordt samengesteld uit vertegenwoordigers van de volgende geledingen:

- 1° de ouders;
- 2° het personeel;
- 3° de lokale gemeenschap

### Artikel 29

Er wordt een ouderraad opgericht, wanneer ten minste tien procent van de ouders erom vraagt. Het moet gaan over ten minste drie ouders.

De leden van de ouderraad worden verkozen door en uit de ouders. Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen en kan één stem uitbrengen. De stemming is geheim.

De ouderraad is een groep vrijwillige ouders die actief wil bijdragen aan het goede verloop van het schoolgebeuren en het tot stand brengen van een goede samenwerking en een goede verstandhouding tussen directie, ouders, leerlingen en leerkrachten.

Daarom nemen ze onderstaande zaken op Toverveld ter harte:

- Vragen omtrent opvoeding en onderwijs die leven bij ouders ter sprake te brengen. Samen met de ouders en de school trachten we tot gezonde antwoorden te komen,
- Ouders te informeren over het gebeuren in en rond de school (via bijvoorbeeld de Tovenaar en de website), ouders te betrekken bij het schoolgebeuren door spreekbuis te zijn tussen ouders en school
- Ouders onderling met elkaar in contact te brengen financiële ondersteuning te bieden aan activiteiten van onze kinderen in de school (Sinterklaasfeest, carnaval, ...)



- Ontspannende activiteiten te organiseren waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar in een informele sfeer kunnen ontmoeten.

Ouders en afvaardiging personeel: Alle leerkrachten krijgen een uitnodiging voor de bijeenkomsten van de ouderraad. De oudervereniging organiseert minstens éénmaal per jaar een informele bijeenkomst voor de leden van de oudervereniging en de ouderraad.

### **Artikel 30**

De school richt een leerlingenraad op als ten minste 10% van de leerlingen van het vijfde en zesde leerjaar erom vragen. Deze leerlingenraad werd in het schooljaar 2016-2017 opgericht. De leerlingenraad bestaat uit 4 leerlingen van het vijfde leerjaar en 4 leerlingen van het zesde leerjaar (of 2 leerlingen per klas). Er wordt ook een vervanger per klas aangeduid.

Leerlingen van het vierde leerjaar kunnen op het einde van het schooljaar kandideren om in de leerlingenraad te zetelen.

## **Hoofdstuk 12 Leerlingengegevens en privacy en gegevensbescherming**

### **Artikel 31 Gegevensbescherming en informatieveiligheid**

Deze tekst is het gevolg van de nieuwe Europese regelgeving inzake gegevensbescherming die de Belgische privacywet zal vervangen.

De school verwerkt persoonsgegevens van leerlingen en ouders in het kader van haar opdracht. Het schoolbestuur is de eindverantwoordelijke voor deze verwerking en de veiligheid ervan.

Het schoolbestuur en de school leven de verplichtingen na die voortvloeien uit de regelgeving inzake privacy en gegevensbescherming en gaan zorgvuldig om met deze persoonsgegevens. Het schoolbestuur zorgt voor een afdoend niveau van gegevensbescherming en informatieveiligheid. Het beschikt hiervoor over een informatieveiligheidsconsulent. De school heeft een aanspreekpunt dat in contact staat met de informatieveiligheidsconsulent en betrokken wordt in het informatieveiligheidsbeleid van het schoolbestuur.

De school zal enkel gegevens verwerken met de toestemming van de ouders, tenzij er een andere wettelijke grondslag is voor de verwerking. Deze toestemming moet vrij, specifiek, geïnformeerd en ondubbelzinnig zijn. Over het gebruik van sociale media in de klas worden afspraken gemaakt.

De school is transparant over de verwerking van persoonsgegevens en verstrekt de nodige informatie, al dan niet in detail, met inbegrip van de afspraken die gemaakt zijn met derden en bewerkers die persoonsgegevens ontvangen.

Verder hanteert de school een strikt beleid inzake toegangsrechten en ^paswoorden en reageert ze adequaat op datalekken.

De meer concrete regels voor de gegevensverwerking en – bescherming worden vastgelegd in een privacyverklaring die tot doel heeft:

- De persoonlijke levenssfeer van de betrokkenen te beschermen tegen verkeerd en onbedoeld gebruik van de persoonsgegevens;
- Vast te stellen welke persoonsgegevens worden verwerkt en met welk doel dit gebeurt;
- De zorgvuldige verwerking van persoonsgegevens te waarborgen;

- De rechten van betrokkene te waarborgen.

De meest recente versie van deze privacyverklaring is te raadplegen via de website van de school.

De protocollen die in het kader van de privacy-reglementering worden afgesloten, zijn gepubliceerd op de website van de school en/of de gemeente.

Personeelsleden van de school waar de leerling met een IAC-verslag of een GC-verslag ingeschreven is of de lessen volgt, hebben recht op inzage van het verslag of het gemotiveerde verslag uit het multidisciplinaire dossier van de leerling. Dat recht op inzage geldt ook voor de personeelsleden van de school voor buitengewoon onderwijs die in het kader van het ondersteuningsmodel instaan voor de begeleiding van de leerling met een IAC-verslag of een GC-verslag. Bij elke inzage wordt de regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens toegepast.

De school is niet verantwoordelijk voor de persoonsgegevens die door de ouderraad worden gepubliceerd.

### **Artikel 32 Meedelen van leerlinggegevens aan ouders**

Conform de algemene verordening van gegevensbescherming hebben ouders recht op inzage, verbetering en verwijdering van gegevens, tenzij door de wet anders bepaald. Bij bezwaren en/of opmerkingen: contacteer: [directie@toverveld.be](mailto:directie@toverveld.be)

Ouders hebben recht op inzage en recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens, die worden verzameld door de school. Indien na de toelichting blijkt dat de ouders een kopie willen van de leerlinggegevens, hebben ze kopierecht.

Iedere kopie dient persoonlijk en vertrouwelijk behandeld te worden, mag niet verspreid worden noch publiek worden gemaakt en mag enkel gebruikt worden in functie van de onderwijsloopbaan van de leerling.

Ouders kunnen zich daarnaast beroepen op de wetgeving op openbaarheid van bestuur die voorziet in een recht op inzage, toelichting en/of kopie. Hiertoe richten ze een vraag tot college van burgemeester en schepenen dat bekijkt of toegang kan worden verleend.

Als een volledige inzage in de leerlinggegevens een inbreuk is op de privacy van een derde, dan wordt de toegang tot deze gegevens verstrekt via een gesprek, gedeeltelijke inzage of rapportage.

### **Artikel 33 Meedelen van leerlinggegevens aan derden**

De school zal geen leerlinggegevens meedelen aan derden, tenzij voor de toepassing van een wettelijke of reglementaire bepaling.

Gemeenteraadsleden hebben het recht op inzage in alle dossiers, stukken en akten die het bestuur van het gemeentelijk onderwijs betreffen overeenkomstig artikel 29 van het decreet over het lokaal bestuur. Dit betekent dat gemeenteraadsleden inzage hebben in alle dossiers, stukken en akten die nodig zijn om het bestuur van het gemeentelijk onderwijs te controleren en die van gemeentelijk/gemengd belang zijn (individuele leerlingdossiers vallen hier niet onder). Bij de uitoefening van het inzagerecht, kunnen er persoonsgegevens verwerkt worden, in voorkomend geval moet er rekening worden gehouden met de algemene verordening gegevensbescherming. Ook in het kader van het lidmaatschap bij de Onderwijkskoepel van Steden en Gemeenten (OVSG) en de daaruit voortvloeiende dienstverlening kunnen er leerlinggegevens worden meegedeeld.

Bij verandering van school door een leerling worden tussen de betrokken scholen leerlinggegevens overgedragen naar de nieuwe school op voorwaarde dat:

1. De gegevens enkel betrekking hebben op de leerlingsspecifieke onderwijsloopbaan;
2. De overdracht gebeurt in het belang van de leerling;
3. Ouders zich niet expliciet verzet hebben, tenzij de regelgeving de overdracht verplicht stelt.

De school nodigt ouders hiertoe uit op een overleg waarop de gegevens worden ingekeken en waarop samen overeengekomen wordt welke gegevens worden overgedragen.

Een kopie van een IAC-verslag of een GC-verslag van een CLB moet verplicht overgedragen worden van de oude school naar de nieuwe school. Ouders kunnen zich tegen deze overdrachten niet verzetten. Gegevens die betrekking hebben op schending van leefregels door de leerling mogen nooit aan de nieuwe school doorgegeven worden.

#### **Artikel 34**

##### **Geluids- en beeldmateriaal gemaakt door de school**

De school kan geluids- en beeldmateriaal van leerlingen maken en publiceren.

Voor het maken en publiceren van niet-gericht geluids- en beeldmateriaal in schoolgerelateerde publicaties zoals de website van de school of de gemeente, publicaties die door de school of de gemeente worden uitgegeven, wordt de toestemming van de leerlingen/ouders vermoed. Onder niet-gericht geluids- en beeldmateriaal verstaan we geluids- en beeldmateriaal dat een eerder spontane, niet geposeerde sfeeropname weergeeft zonder daarvoor specifiek één of enkele personen eruit te lichten. Het gaat bijvoorbeeld om een groepsfoto tijdens een activiteit van de school. De betrokken leerlingen/ouders kunnen schriftelijk hun toestemming weigeren.

Voor het maken en publiceren van gericht geluids- en beeldmateriaal zal voorafgaandelijk de toestemming van de leerling/ouders worden gevraagd. Hierbij worden het soort geluids- of beeldmateriaal, de verspreidingsvorm en het doel gespecificeerd.

## **Hoofdstuk 13 ICT-materiaal ter beschikking gesteld door de school, gebruik van Smartphone, eigen tablet/laptop, trackers of andere gelijkaardige toestellen, internet en sociale media**

#### **Artikel 35 ICT-materiaal ter beschikking gesteld door de school**

Als de school een laptop/chromebook/computer (hierna ICT-materiaal) ter beschikking van de leerling stelt, blijft deze eigendom van de school.

De leerling gaat met het ICT-materiaal zorgvuldig (als een goede huisvader) om en is verantwoordelijk voor het correcte gebruik en beheer ervan.

De leerling kan aansprakelijk worden gesteld voor schade aan de apparatuur ontstaan door verwijtbare nalatigheid of onachtzaamheid.

Bij vervanging van het toestel door diefstal of verlies worden de kosten doorgerekend aan de leerling wanneer er sprake is van bedrog, een zware fout of nalatigheid.

Het ICT-materiaal is strikt persoonlijk en de leerling zal deze niet aan derden ter beschikking stellen, verpanden noch op enige andere wijze vervreemden.

Het ICT-materiaal wordt aansluitend gebruikt voor de uitoefening van werkzaamheden en het volgen van lessen (didactische doeleinden). Het is de leerling verboden dit te gebruiken voor activiteiten die in strijd zijn met de doelstellingen van de school.

De leerling gebruikt het ICT-materiaal op een wettelijke manier met respect voor het auteursrecht en de privacy.

Het is aan de leerling verboden zelf software in de apparatuur in te brengen.

Bij beëindiging van het schoolverband wordt het ICT-materiaal in goede staat aan de school teruggegeven. Zoniet verbindt de leerling er zich toe de vervangingswaarde ervan aan de school te betalen.

#### **Artikel 36**

Alleen buiten de schoolgebouwen mogen smartphone, eigen tablet, eigen laptop, trackers of enige andere gelijkaardige toestellen gebruikt worden. Als ouders of leerlingen elkaar dringend nodig hebben tijdens de schooldag, kunnen ze terecht op het secretariaat van de school.

#### **Artikel 37**

Elke leerling draagt zorg voor zijn toestel. Het IMEI-nummer van het toestel wordt genoteerd in de schoolagenda. Dit helpt bij het opsporen van een verdwenen toestel.

#### **Artikel 38**

Elke leerling zorgt ervoor dat de privacy-instellingen van zijn toestel zo afgesteld zijn dat ze de privacy van anderen niet kunnen schenden.

#### **Artikel 39**

Het is niet toegestaan om beeld- of geluidsopnamen te maken op het domein van de school zonder toestemming van de school. Overeenkomstig de privacywetgeving mogen er geen beeld- of geluidopnamen van medeleerlingen, personeelsleden of andere personen gemaakt worden of verspreid zonder hun uitdrukkelijke toestemming.

#### **Artikel 40**

Onder sociale media worden websites zoals Facebook, Netlog, Instagram, Twitter enzovoort verstaan. Er worden geen films, geluidsfragmenten, foto's, ... op sociale websites geplaatst die betrekking hebben op de school zonder dat daar uitdrukkelijk toestemming voor wordt gegeven door de school. Dit geldt voor de leerlingen, ouders en grootouders en alle personen die onder hetzelfde dak wonen als de leerling.

#### **Artikel 41**

Bij communicatie via sociale media worden de normale fatsoennormen in acht genomen. Cyberpesten is verboden.

#### **Artikel 42**

Het downloaden, installeren en verdelen van illegale software op school is verboden.

#### **Artikel 43**

Het internet van de school mag alleen gebruikt worden voor schoolse aangelegenheden.

## **Hoofdstuk 14 Absoluut en permanent algemeen rookverbod**

#### **Artikel 44**

Er is een absoluut en permanent verbod op het roken van tabak of van soortgelijke producten (onder andere de shisha pen, de e-sigaret of heatsticks, ...).

Dit verbod geldt binnen de volledige instelling, met inbegrip van zowel de gebouwen als de speelplaatsen, sportterreinen en andere open ruimten.

Er is eveneens een absoluut en permanent verbod op het roken van tabak of van soortgelijke producten tijdens extramuros-activiteiten.

Bij overtreding van deze bepaling:

- Zal de leerling gesanctioneerd worden volgens het orde- en tuchtreglement opgenomen in dit schoolreglement;
- Zullen ouders en/of bezoekers verzocht worden te stoppen met roken of het schooldomein te verlaten.

## Hoofdstuk 15 Leerlingenbegeleiding

### Artikel 45

#### Contactgegevens

Het schoolbestuur heeft een beleidsplan/beleidscontract afgesloten met het CLBn Brussel, Technologiestraat 1, 082 Sint-Agatha-Berchem.

De contactgegevens van het CLB staan vermeld op onze website ([www.toverveld.be](http://www.toverveld.be))

Het CLB is van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs en is verbonden aan de Vlaamse Gemeenschapscommissie in Brussel (<http://www.clbnbrussel.be/>).

Het CLB heeft de opdracht leerlingen te begeleiden in hun functioneren op school en in de maatschappij. Hiervoor biedt het kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding aan.

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling, verhoogt het welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context

Het CLB werkt:

- Onafhankelijk en stelt het belang van de leerling centraal;
- Kosteloos voor de leerling, de ouders en de school;
- Multidisciplinair;
- Binnen de regels van het beroepsgeheim
- Met respect voor het pedagogisch project van de school;

### Artikel 46

#### Leerlingenbegeleiding

Het CLB werkt vraaggestuurd vanuit de leerlingen, de ouders en de scholen, behalve voor de verplichte begeleiding.

- Vraaggestuurde begeleiding :
  - Leren en Studeren
  - Schoolloopbaanbegeleiding :vragen over schoolloopbaan zoals de overgang naar het secundair, veranderen van school, overstap naar buitengewoon onderwijs,...
  - Het psychisch en sociaal functioneren : dit kan bijvoorbeeld gaan over gedragsproblemen, psychische problemen, sociale problemen,....
  - Preventieve gezondheidszorg : vragen over gezonde voeding, seksualiteit,...

Het CLB zet de individuele leerlingenbegeleiding alleen verder als de betrokken bekwame leerling daarmee akkoord gaat of de ouders van de niet bekwame leerling daarmee akkoord gaan

- Verplichte leerlingenbegeleiding :
  - De controle op de leerplicht:
  - De signaalfunctie en de consultatieve leerlingenbegeleiding door het CLB:
    - Als het CLB-noden vaststelt bij de leerling of een probleem of onregelmatigheid vaststelt in het beleid op leerlingenbegeleiding, dan brengt het CLB de school hiervan op de hoogte
    - Het CLB biedt ondersteuning aan de school bij problemen van individuele leerlingen of groepen van leerlingen

- De preventieve gezondheidszorg: op bepaalde tijdstippen in de schoolcarrière wordt de kleuter/leerling onderzocht via medische consulten. Ook wordt het CLB gecontacteerd door de school als er sprake is van een besmettelijke ziekte.

### **Preventieve gezondheidszorg**

Preventieve gezondheidszorg bestaat uit algemene en gerichte consulten en profylactische maatregelen.

Het medisch consult gebeurt door dr. Nancy Vogelaer en mevr. Maaïke Robays (verpleegkundige)

Contact: zie [www.toverveld.be](http://www.toverveld.be)

#### - Algemene consulten

De algemene gezondheid, vaccinaties, groei en ontwikkeling en sensorische toestand worden nagekeken en adviezen geformuleerd aan de leerling en zijn ouders. De algemene consulten gebeuren in het CLB.

#### - Gerichte consulten

Dit zijn onderzoeken waarin vooral groei, ontwikkeling, vaccinaties en opvolging van de gezondheid worden nagekeken. De onderzoeken worden bij voorkeur in de school uitgevoerd.

#### - Overzicht van de medische consulten:

- 3 jaar of in de eerste kleuterklas
- 6 jaar of in het eerste leerjaar
- 9 jaar of in het vierde leerjaar
- 11 jaar of in het zesde leerjaar

#### - Profylactische maatregelen

Het CLB houdt toezicht op de vaccinaties van de leerlingen en biedt vaccinaties aan die in het vaccinatieschema zijn opgenomen. Ouders en leerlingen worden hierover geïnformeerd en geven hiervoor hun toestemming.

De huisarts, de ouders of de directeur hebben de plicht om de CLB-arts te verwittigen bij besmettelijke infectieziekten.

Het CLB treft de nodige profylactische maatregelen.

De maatregelen zijn bindend voor leerlingen, ouders en personeel.

Ter info:

Bij volgende infectieziekten neemt de schooldirecteur contact met het CLB:

- Bof (dikoer)
- Buikgriep/voedselinfecties (vanaf 2 of meer gevallen (binnen een week) in een (klas)groep)
- Buiktyfus
- COVID-19 (coronavirus)
- Hepatitis A
- Hepatitis B

- Hersenvliesontsteking (meningitis)
- Infectie met EHEC (Escherichia coll.verwekker van een zeer ernstige vorm van buikgriep)
- Infectie met Shigella (verwekker van een zeer ernstige vorm van buikgriep)
- Kinderverlamming (polio)
- Kinkhoest (pertussis)
- Krentenbaard (impetigo)
- Kroep (difterie)
- Mazelen
- Rode hond (rubella)
- Roodvonk (scarlatina)
- Schimmelinfecties
- Schurft (scabiës) Tuberculose
- Windpokken (varicella, waterpokken)

#### **Artikel 47 Multidisciplinair leerlingendossier**

Van iedere leerling wordt een multidisciplinair dossier aangelegd bij het begeleidend CLB.

Dit dossier omvat:

- Alle gegevens van de leerling die de CLB-medewerker nodig heeft voor leerlingenbegeleiding (schoolloopbaangegevens, gegevens van systematische contacten, gegevens in het kader van leerplichtbegeleiding, ...)
- Gegevens van Kind en Gezin
- Een chronologisch overzicht van alle contacten en tussenkomsten van het CLB

#### **Overdracht van het dossier**

Van iedere leerling wordt een multidisciplinair dossier aangelegd bij het begeleidend CLB.

De ouder, in eigen naam of namens een niet-bekwame minder- of meerderjarige leerling als de bekwame minder- of meerderjarige leerling kan zich hiertegen verzetten.

## **Hoofdstuk 16 Leersteun voor leerlingen met een GC-verslag en voor leerlingen met een IAC-verslag**

Het decreet Leersteun treedt in werking vanaf 1 september 2023.

#### **Artikel 48**

De ondersteuning aan de leerling met een GC-verslag en aan de leerling met een IAC-verslag, wordt geboden door het leersteuncentrum waarbij de school is aangesloten.

Onze school is aangesloten bij het leersteuncentrum CO. Meer info kan je terugvinden op:

<https://www.leersteuncentrumco.be/>

Voor algemene vragen over ondersteuning of voor specifieke vragen over de ondersteuning van uw kind binnen de school kan u terecht bij onze zorgcoördinatoren.

## Hoofdstuk 17 Deconnectie

De school heeft afspraken gemaakt over de communicatie tussen het schoolteam en de ouders en leerlingen en het gebruik van digitale middelen om zowel het schoolteam als de leerlingen en de ouders te ontlasten en niet te belasten.

Hieronder volgen de afspraken die belangrijk zijn voor ouders en leerlingen:

- Beheersbaar houden van de berichtenstroom
  - Het officiële kanaal van communicatie is Office;
  - De schooluren staan gepubliceerd op de website. Tijdens de openingsuren van het secretariaat is de school telefonisch bereikbaar.
  - Alle personeelsleden hebben een professioneel mailadres. Dit wordt gebruikt voor communicatie naar ouders en leerlingen. Bij communicatie naar een klasgroep worden de ouders in bcc. gezet.
  - Leerkrachten kunnen niet in Whatsappgroepen met ouders zitten. Tenzij ze zelf ouder zijn in deze klasgroep.
  - Wanneer we de ouders niet kunnen bereiken, wordt er een voicemail ingesproken. Bij urgentie worden de noodnummers gebeld.
  - Telefoonnummers van personeelsleden en privémail mogen niet worden gedeeld met ouders.
- Timing van het versturen, van het lezen en beantwoorden van berichten
  - Voor dringende communicatie dient er getelefoneerd te worden naar het secretariaat. Tijdens de schooldag zijn leerkrachten niet bereikbaar via mail.
  - Digitale communicatie van leraren gebeurt tijdens schooldagen binnen een redelijke termijn van maximaal 2 schooldagen.
  - Mails in de centrale mailbox van het secretariaat worden verwerkt tijdens de openingsuren van het secretariaat. Deze openingsuren staan op de website.
  - Een out-of-office reply wordt gebruikt tijdens schoolvakanties door het secretariaat.
- Communicatie en bereikbaarheid bij ziekte
  - Personeelsleden die ziek zijn, kunnen niet instaan voor de lesplanning van de kinderen. Parallelcollega's, duobaners en zorgcoördinatoren zorgen dat het lesverloop voor de leerlingen zo normaal mogelijk kan gebeuren.
  - Personeelsleden in ziekteverlof zijn niet bereikbaar.
- Communicatie en bereikbaarheid bij overmacht en tijdens noodsituaties
  - In noodsituaties valt de school terug op het intern noodplan dat is opgesteld.
  - Het schoolbestuur en de directie communiceert met de nooddiensten, de ouders en de pers.
- Communicatie en bereikbaarheid tijdens vakantieperiodes
  - De school is bereikbaar op de momenten dat het secretariaat open is. Deze momenten zijn terug te vinden op de kalender van de school.
  - Voor dringende vragen/zaken kunnen de ouders en/leerlingen een mail versturen naar de directie. De directie zal deze berichten opvolgen indien mogelijk.

## Hoofdstuk 18 Inschrijven in onze school

### Artikel 49

#### Start van de inschrijvingen

De inschrijvingsprocedure voor alle Herentse scholen staat beschreven op: <https://meldjeaan.leuven.be/>



## Artikel 50

### Vorrangsgroepen

- Zussen en broers (zelfde leefeenheid) van een reeds ingeschreven leerling.
- Elke leerling wiens ouders(s) op het moment van inschrijving personeelslid is op school.

## Artikel 51

### Vorrangperiodes:

- De vorrangperiode voor de vorrangsgroep van kinderen behorende tot dezelfde leefeenheid evenals de vorrangperiode voor de vorrangsgroep van kinderen van personeel omvat de eerste veertien dagen van september.
- Daarna starten de vrije inschrijvingen.

### Vrije inschrijvingsperiode:

Na het afsluiten van de vorrangperiodes start de vrije inschrijvingsperiode (vanaf 11 uur op de dag van de start van de inschrijvingen). Tijdens deze periode schrijven de leerlingen zich in chronologische volgorde in.

## Artikel 52

De capaciteit van de gemeentelijke basisschool Toverveld wordt vanaf 1 september 2019 tot anders bepaald, beperkt tot de volgende maximum aantallen: voor de kleuterschool 200 leerlingen en 50 per geboortjaar, voor de lagere school 300 leerlingen en 50 per leerjaar.

De directeur kan ondanks het overschrijden van de maximale capaciteit, in een aantal situaties toch bepaalde leerlingen inschrijven, conform het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 37 novies §5

## Artikel 53

### Documenten die nodig zijn bij de inschrijving:

De inschrijving gebeurt aan de hand van de **kids-ID**.

Als het kind geen kids-ID heeft, volstaat ook één van volgende documenten:

- Een isi+-kaart of een nog geldige SIS-kaart van de leerling;
- Een uittreksel uit de geboorteakte;
- Het trouwboekje van de ouders;
- Het bewijs van inschrijving in het vreemdelingenregister;
- De reispas voor vreemdelingen.

Inschrijvingen verlopen zoals beschreven op <https://meldjeaan.leuven.be/>